Пояснительная записка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:« 01 » сентября 2015 г.Директор:/Г.Н. Стрижова/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано« 01»сентября 2015 г.Зам. Директора по УВР:/М.И. Ниспаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании методического совета« 20 » августа 2015 г.Протокол № 5Учитель: Жусупова А.Б. Стаж: 29 лет,  Категория: перваяГод аттестации: 2014 |

**Рабочая программа**

по русскому языку

во 2 классе

на 2015-2016 учебный год.

п. Майский Кваркенский район 2015 г

количество часов в неделю – 5

Составлена в соответствии с программой УМК « Гармония» 2011 год

Автор: М.С.Соловейчик

Учебник: М.С.Соловейчик ,Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

*Рабочая тетрадь*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

 Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по русскому языку/ Смоленск: «Ассоциация XXI век»,, 2011 г., на основе авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2011 год.

*Учебник*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

*Рабочая тетрадь*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Предлагаемый курс имеет практическую направлен­ность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формиро­вание на основе лингвистических знаний осознанных, а по­тому контролируемых языковых и речевых умений; под раз­витием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языко­вой интуиции детей. Воспитаниесвязывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к рус­скому языку, уважения к себе как его носителю, с форми­рованием культуры речевого поведения и заботливого от­ношения к качеству своей речи.

**Цель:** повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности:

* их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме;
* грамотности.

 **Задачи:**

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.

2. Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками).

3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, вниманияк качеству своей устной и письменной речи.

*Основные содержательные линии* «Русского языка» представлены в программе 2 класса разделами: «Виды речевой деятельности», «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис и пунктуация

Данный вариант рабочей программы разработан для курса русского языка в 2 классе по традиционной образовательной системе (УМК «Гармония»)

 Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 5 часов в неделю (170 часов).

Виды контроля

*Устный опрос*. (Индивидуальный устный опрос позволяет учителю проверить глубину усвоения материала, умение ученика связно, в логической последовательности изложить его.)

Письменный контроль. (Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого письменного объяснения с большой затратой времени. Проверочная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Для таких работ учитель использует индивидуальныекарточки, обучающие тексты, тестовые задания,таблицы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Второклассник научится: |  УУД |
| - слушать речь одноклассников на уроке, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учётом тех же требований.- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45-55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).- создавать речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов - проверять написанное с точки зрения графических ошибок, обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения. Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям.- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями. - выделять предложения из потока устной и письменной. Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ).- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критики оценивать их выполнение.- писать слова с непроверяемыми орфограммами. | Познавательные общеучебные действия* Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

У П логические Д* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные УУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

Личностные УУД* Смыслополагание.
 |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

1. Тренажёры, интерактивные тесты.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Репродукции картин к сочинению.
4. Ресурсы Интернета

 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),

 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

содержание программы

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 час)
2. Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 часа)
3. Выражаем мысли и чувства (13часов)
4. Хочу сказать больше (12 часов)
5. Размышля-ем о словах (17 часов)
6. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 часов)
7. Как устроены слова? (29 часов)
8. Перелистаем учебник. Обобщение (9 часов)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме-нованиеразделапрограммы | Тема урока | Дата проведения | Виды деятельности | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| I четверть (43 часа) |
| 1.1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем(21 час) | Поговорим об ушедшем лете… |  | Практическое овла-дение диалогической формой речи, моно-логическими выска-зываниями), рассуждение на доступные детям темы. | Знать, как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи.Уметь:– пользоваться учебником, находить информацию;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалуРегулятивные:-способность к волевому усилию;-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные:–пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;- выявление и формулированиепознавательной цели с помощью учителя;- строить сообщения в устной форме.-приводить сравнения классифицироватьпредметы по заданным критериям;-строить рассуждения в форме связи простых суждений.Коммуникативные:-уметь слушать и слышать учителя;-задавать вопросы;-использовать речь для регуляции своих действий;- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учет разных мнений и стрем-ление к координации различных позиций в сотрудничестве;- умение формулировать собственное мнение и позицию | Устное сочинение «Однажды летом…» |
| 2.2 | О нашей речи. |  | Выборочное чтение: нахождение необхо-димого материала.Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста | Знать:– признаки устной и письменной речи;– основные единицы русского языка.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;– различать произношение и написание слов | Т.- з., №5, с. 7, разгадать кроссворд |
| 3.3 | Что ты знаешь о словах? Знакомст-во с понятием «предмет». |  | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы | Знать:– признаки изученных частей речи;– понятие «предмет».Уметь:– выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;– выполнять морфологический разбор слова | Т.- з.,№ 17, с.8, выпис. названия предметов |
| 4.4 | Повторение изученного о группах слов. |  | Слово и его значение. Морфология. Слова,обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | Знать:– признаки изученных частей речи;– понятия «предмет», «признак», «действие».Уметь:– делить слова на группы по разным признакам | С. 13, № 20, отредактировать текст. |
| 5.5 | Звукобуквенный разбор. |  | Звуки и буквы: гласные и соглас-ные.Различение со-гласных звонких и глухих, мягких и тве-рдых, парных и непар-ных. Гласные ударные и безударные. Деле-ние слов на слоги.  | Знать минимум понятий о звуках.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– различать произношение и написание слов;– выделять гласные и согласные звуки;– делить слова на слоги;– выполнять фонетический разбор слова | С. 16, № 25, выполнить звукобуквенный разбор. |
| 6.6 | Звукобуквенный разбор. Закрепление. |  | Устное сочинение по данному началу. |
| 7.7 |  | Повторение способов обозначения твёрдости - мягкости согласных. |  | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– выполнять фонетический разбор слова | С. 17, № 27, выполнить звукобуквенный разбор  |
| 8.8 |  | Повторение изученных орфографических правил. |  | Правописание соче-таний*жи-ши, ча-ща, чу-щу*.Обозначение мягкости согласных звуковна письме | Знать правописание сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– выполнять фонетический разбор слова; | Т. - з., № 30, с.12-13, отредактировать текст.  |
| 9.9 | Знакомство со случаями написания *ь* и его отсутствием в сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*. *щн*) |  | Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать правила написания сочетаний букв *чк, чн, щн.* Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– выполнять звукобуквенный разбор слова | Т. - з., № 31, с.13, выполнить задания  |
| 10.10 | Мягкийсоглас-ный перед мягким - "опасное" при письме место. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать, что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– выделять в речи мягкие и твердые согласные | С. 26, № 50, отметить «опасные» места. |
| 11.11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь*(*зд, сн, зн, нщ; ст, нт*). |  | Различение согласных звонких и глухих, мяг-ких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать правила написания *ь* между двумя согласными.Уметь:– видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– соблюдать орфоэпические нормы | С.28, № 55, решить задачи письма |
| 12.12 | Закрепление пра-вила написания *ь*между двумя согласными. |  | Т. - з., № 49, запис. сочетан.в таблицу. |
| 13.13 |  | Входная контрольная работа. Диктант. |  | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 14.14 | Анализ результа-тов контрольной работы. Повторе-ние известных способов обозна-чения звука [й] |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;– выполнять фонетический разбор слова | С. 33, № 70, выпис. слова из словаря. |
| 15.15 | Знакомство с назначением разделительных знаков ( *ъ* и *ь*). |  | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Знать:– роль разделительных *ь* и *ъ* на письме;– правила написания разделительных*ъ* и *ь*. Уметь:– правильно употреблять в письменной речи разделительные *ъ* и *ь*;– выполнять звукобуквенный разбор слова;– работать со словарем (алфавит) | Т. - з., с.24. № 75, выпис. слова по столбикам. |
| 16.16 | Формирование умения исполь-зовать раздели-тельный *ъ*. |  | Т. - з., С. 26, № 81, закончить предложения. |
| 17.17 | Закрепление изученного о разделительных знаках (*ъ* и *ь*). |  | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Знать отличия в употреблении разделительного *ь* и разделительного *ъ*.Уметь:– писать слова с разделительным*ь* и *ъ* | С. 32, № 93, сделать карточку. |
| 18.18 | Обобщение: три способа обозна-чения звука [й ]. |  | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я*, *ю*, *ё*, *е*: в нача-ле слова, после другой гласной, после *ъ* и *ь*.Уметь:–писать слова с йотированными гласными | Т. - з., с.27, № 82,звукобуквенный разбор. |
| 19.19 | Повторение изученных орфографических правил. |  | Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Употребление разделительных*ь* и *ъ*Различение согласных звонких и глухих, мя-гких и твердых, пар-ных и непарных. Обо-значение мягкости согласных звуковна письме | Знать:– о роли гласных звуков в обозначении мягкости и твердости согласных.Уметь:– выполнять фонетический и морфологический разбор слова;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации-видеть «опасные места»в словах и правильно их писать | С. 37, № 80, озаглавить текст |
| 20.20 | Контрольная работа по теме "Правописание *ь* и *ъ*". |  | Устное сочинение по данному началу |
| 21.21 |  | Анализ резуль-татов контроль-ной работы. Рабо-та над ошибками |  | С. 40, № 91, составить словарный диктант |
| 22.1 |  | Знакомство с понятием "орфограмма". |  | Орфография. Право-писание безударных гласных, парных зво-нких и глухих соглас-ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.  | Знать:– понятие «орфограмма»; изученные орфограммы.Уметь:– видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;– подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; | Личностные:- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения-положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; Регулятивные:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельностиПознавательные:-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- смысловое чтение как осмысление цели чтения;-извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов  | Т. - з., С.31, № 98, дописать слова значками звуков. |
| 23.2 | Главные опасности письма. | Орфограммы безударных и ударных гласных. |  | Правописание безударных гласных | Знать орфограмму о безударных и ударных гласных.Уметь:– сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; | С.46, № 102, закончить предложения |
| 24.3 |  | Орфограммы парных по глухости - звонкости согласных. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных | Знать орфограммуо парных по глухости – звонкости согласных.Уметь:– находить парные согласные в корне;– подбирать проверочные слова | Т. - з., с.33, № 109, найти и отметить орфограммы. |
| 25.4 |  | Непарные по глу-хости - звонкости согласные - не орфограммы. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных | Знать, что непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами.Уметь:– находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове | С.51, № 114,выписать слова  |
| 26.5 | Как писать без ошибок?(24 часа) | Парные по глу-хости - звонкости согласн. перед непарн. звонкими и [в] - не орфограммы |  | Знать:–об одинаковом написании корней в родственных словах.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-– определять орфограммы в слове; | С.54, № 119, отметить «опасные» места. |
| 27.6 |  | Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости. |  | Орфография. Упот-ребление прописной буквы в начале пред-ложения, в именах собственных. Пра-вописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроиз-носимых согласных, удвоенных согласныхв корне слова. Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Уметь:– анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-– определять орфограммы в слове;– правильно писать слова с изученными орфограммами | С. 55, № 122, отметить орфограммы. |
| 28.7 |  | Введение письма с "окошками". |  | Знать:– особенности письма с «окошками»;– изученные орфограммы.Уметь:– находить в словах орфограммы;– подбирать проверочные слова;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; | С. 56, 3 127, выписать слова |
| 29.8 |  | Обучение работе с орфографическим словарём. |  | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор одноко-ренных слов, использо-вание орфографического словаря | Знать:– правила работы с орфографическим словарем;– изученные орфограммы.Уметь:– работать с орфографическим словарем | С. 59,№ 133, работа со словарём. |
| 30.9 |  | Обучение письму с "окошками" на месте всех буквен-ных орфограмм. |  | Правописание безу-дарных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых со-гласных. Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Знать приемы и правила письмас «окошками».Уметь:– выделять буквенные орфограммы в слове;– видеть «опасные места», объяснять написание слов;– правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | С. 60, № 134, работа по памятке № 3. |
| 31.10 |  | Тренировка в письме с "окош-ками" на месте всех орфограмм. |  | С. 61, № 139, составить предложения |
| 32.11 |  | Знакомство с некотор. способ.выбора букв: путём подстановки слов *она, оно, они*. |  | Разные способы про-верки правописания слов: изменение фор-мы слова, подбор однокоренных слов, использование орфо-графического словаря | Знать способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они»,«он».Уметь:– использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;– правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | С. 65, 144 записать слова, встав.буквы. |
| 33.12 |  | Закрепление пись-ма с "окошками" и умения решать орфограф. задачи. |  | Решение орфографических задач | Знать приемы и правила письмас «окошками».Уметь:– решать орфографические задачи освоенными способами |  | Т. - з., с. 44, № 149, отметить орфограммы. |
| 34.13 |  | Введение памятки 4 с "окошками" на месте неизвест-ной буквы. |  | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | Знать памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.Уметь:– выполнять письмо с «окошками»;– подбирать проверочные слова;– объяснять написание слов– выделять буквенные орфограммы в слове;– правильно писать словарные слова и слована изученные орфограммы | Коммуникативные:-потребность в общении со взрослыми и сверстниками; | С. 69, № 152, выписать слова – рифмы. |
| 35.14 |  | Закрепление нового способа письма. |  |  | Т. - з., с 45, № 153, отметить "опасные" места. |
| 36.15 | Тренировка в пи-сьме с "окошка-ми" по памятке 4. |  | С. 70, № 158работа с толковым словарём. |
| 37.16 |  | Две орфограммы в безударных слогах. |  | Орфография. Правописание безударных гласныхв корне слова. Правописание сочетаний *жи-ши* | Знать орфограммы в безударных слогах [жы], [шы]. Уметь:– применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов | -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; | Т.- з., с.46, № 163. отметить орфогр., постав.ударен. |
| 38.17 |  | Две орфограммы в безударных сло-гах. Закрепление. |  | -ориентация на партнера по сотрудничеству; | С.73, № 163,  выполнить звуко-буквенный разбор |
| 39.18 |  | Орфограммы безударных и ударных гласных. Повторение. |  | Правописание безударных гласныхв корне слова.  | Знать:– памятку № 4;– изученные орфограммы.Уметь:– выполнять письмо с «окошками»;– выделять буквенные орфограммы в слове;– подбирать проверочные слова | -умение слушать собеседника-умение договариваться, находить общее решение. | С. 74, № 166, Озаглавить текст, отметить орфограммы |
| 40.19 |  | Орфограммы парных по глухо-сти - звонкости согласных. Повторение. |  | Правописание парных звонких и глухих согласных, непроиз-носимых согласных в корне слова.  |  | Т. - з., с.47, № 167, доказать выбор букв. |
| 41.20 |  | Контрольная работа за 1 четверть |  | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, | Уметь:– выполнять письмо с «окошками»;– подбирать проверочные слова;– выделять буквенные орфограммы в слове;– правильно писать словарные слова и слована изученные орфограммы |  | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 42.21 |  | Анализ результа-тов контрольной работы. Работа над ошибками |  |  | С. 76, 3 171, устно |
| 43.22 |  | Деловая речь: написание кулинарных рецептов. |  | Создание небольшого текста (сочинения) | Знать:– признаки деловой речи;– написание словарных слов на темы: «Ово-щи», «Фрукты», «Приготовление пищи»Уметь:– создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;– составлять текст по опорным словам |  | С. 76, № 172, выписать слова с "окошками". |
|  |  |  |  |  | II четверть (36 часов) |  |  |
| 44.23 |  | Контрольное списывание |  | Безошибочное списывание текста | Знать правила списывания печатного текста.Уметь:– без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов |  | Т. - з., с. 49, № 175, напис. отгадки,звукобукв. разб.  |
| 45.24 |  | Картинная речь: сочинение загадок. |  | Создание небольшого текста (сочинения) | Уметь:– создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;– составлять текст по опорным словам |  | С. 79, № 177, запис. свою загадку. |
| 46.1 | Выражаем мысли и чувства (13часов) | Деловая и картинная речь. Обобщение. |  | Создание небольшого текста (сочинения) | Знать:– признаки деловой речи;Уметь:– создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;– составлять текст по опорным словам | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом; | Устное сочинение по данному началу |
| 47.2 |  | Предложение: его назначение и признаки. |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении | Знать:– понятие «предложение», его признаки;– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать предложение | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | С. 67, № 189, отметить " опасные" места. |
| 48.3 |  | Построение предложений. |  | Связь слов в предложении | Знать:– правила построения предложений;Уметь:– составлять предложения;– проводить работу с деформированным предложением;– выполнять синтаксический разбор предложения |  | С.83, № 187, показать границы предложений |
| 49.4 |  | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. |  | Различение слова, словосочетания и предложения. Различение предложения и текста. Связь слов в пред-ложении | Знать:– правила деления речи на предложения;– правила составления и оформления предложений на письме. Уметь:– составлять предложения и записывать их;– анализировать и кратко характеризовать предложение; | -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | С. 85,№ 190, составить из слов предложения |
| 50.5 |  | Составление и запись предложений. |  | Регулятивные:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; | С. 86, № 193, составить 3 предложения по картинке. |
| 51.6 |  | Виды предложе-ний по цели высказывания. |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): *повествовательное, вопросительное, побудительное*.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать предложение;– определять вид предложенияпо цели высказывания; | Познавательные:-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- пользоватьс*я* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; | С. 93, № 207, выписать побудительные предложения |
| 52.7 |  | Виды предложений по интонации. |  | – уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; | С.96, № 211, оформить границы предложений |
| 53.8 |  | Виды предложений. Закрепление. |  |  | С. 97, № 213, выписать восклицательные предложения |
| 54.9 |  | Построение вопросительных предложений и точный ответ на них. |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них.Уметь:– строить вопросительные предложения;– давать точный ответ на вопросительные предложения;– анализировать и кратко характеризовать предложение;– определять виды предложений | Коммуникативные:– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;-ориентация на партнера по сотрудничеству; | С. 101, № 220, сост. 2 - 3 вопроса для викторины. |
| 55.10 |  | Построение ответов на вопрос "почему?". |  |  | С.102, № 223, записать свои ответы |
| 56.11 |  | Побудительные предложения со значением прссьбы, совета, требования, пожелания. |  | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | Знать признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования.Уметь:– составлять побудительные пред-ложения | С. 104, № 227, составить предложения |
| 57.12 |  | Составление пожеланий. |  | Составление поздравлений, писем, пожеланий | Уметь:– составлять несложные монологические тексты по заданной теме;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | С.107, № 232, записать по выбору 3 пожелания |
| 58.13 |  | Письмо с "окошками".Обучающий диктант. |  | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Знать изученные орфограммы.Уметь:– выполнять письмо с «окошками»;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | С. 108, № 233, закончить сообщение |
| 59.1 | Хочу сказать больше(12 часов) | Знакомство с понятием "текст". |  | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать:– понятие «текст»;– признаки текста;Уметь:– отличать письменную речь от устной;– различать предложения от текста | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | С. 109, № 239, озаглавить и списать текст |
| 60.2 |  | Тема и основная мысль текста. |  | Различение предложения от текста. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли | Знать основные единицы текста: тема и основная мысль.Уметь:– определять основную мысль текста;– анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | С. 111, № 241, выделить основную мысль |
| 61.3 |  | Требования к хорошему тексту. |  | Различение предложения от текста. Признаки текста | Знать требования к хорошему тексту.Уметь:– составлять текст по плану и опорным словам;– анализировать и кратко характеризовать предложение |  | С.115, № 251, дописать предложения |
| 62.4 |  | Обдумывание и редактирование текста. Знакомство с памятками "Текст" и "Редактор". |  | Различение предложения от текста. Признаки текста. Составление поздравлений, писем | Знать памятки по составлению текста. Уметь:– пользоваться памятками;– составлять по плану и опорным словам текст;– работать с деформированным текстом;– создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания– редактировать текст; | -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | Составить письмо другу |
| 63.5 |  | Редактирование текстов. |  | Деформированные предложения. Составление поздравлений, писем |  | С. 116, № 254, отредактировать текст |
| 64.6 |  | Восстановление и запись деформи-ованных текстов. |  | Признаки текста. Безошибочное списывание текста | Уметь восстанавливать и записывать деформированный текст |  | С.117, № 256, составить рассказ по картинке |
| 65.7 |  | Восстановление и запись деформи-ованных текстов. |  |  | С. 119, № 258, решить орфографические задачи |
| 66.8 |  | Обучающее изложение (№ 265) |  | Создание небольшого текста изложения | Уметь:– составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания | Регулятивные:- умение контролировать свою деятельность по результату;-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; | С. 120, № 262, устный рассказ |
| 67.9 |  | Контрольное списывание |  | Безошибочное списывание текста | Знать изученные орфографические правила.Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объемом 70–90 слов | Составить словарный диктант |
| 68.10 |  | Обучающее изложение "Шустрые зверьки". |  | Создание небольшого текста изложения | Уметь:– составлять текст по плану и опорным словам; – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания | С. 125, № 270, звукобуквенный разбор |
| 69.11 |  | Контрольный диктант с грамматичес-ким заданием |  | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 70.12 |  | Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками |  | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь подбирать проверочные слова | С.126, № 271, закончить предложения |
| 71.1 |  | Значение слова. |  | Слово и его значение.  | Знать:– термин «значение слова»Уметь:- пользоваться толковым словарем | С. 4, № 276, отредактировать текст |
| 72.2 | Размышля-ем о словах | Знакомство с понятиями "родственные слова", "корень слова". |  | Выделение корня слова.Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать:– термины «родственные слова», «корень»;– алгоритм выделения корня в слове.Уметь:– подбирать однокоренные слова;– выделять корень в слове;– объяснять значение слова; | Познавательные:-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера; | С.7, № 283, выделить корень |
| 73.3 | (17 часов) | Наблюдение за единымнаписа-нием корней в родственных словах. |  | Выявление род-ственных слов, нахождение корня. | Знать:– термины «родственные слова», «корень»;– алгоритм выделения корня в слове- едином написании корней в родственных словах.Уметь:– подбирать однокоренные слова;– выделять корень в слове;– объяснять значение слова;– находить способ проверки написания слова  | -установление причинно – следственных связей;-строить рассуждения в форме связи простых суждений. | С. 10, № 286, выписать родственные слова |
| 74.4 |  | Способ действия для выявления родственных слов и нахождения корня. |  | Коммуникативные:-использовать речь для регуляции своих действий;уметь слушать и слышать учителя;-формулировать собственное мнение; | С. 12, № 290, выделить корень |
| 75.5 |  | Выявление род-ственных слов и нахождение корня. |  |  | С. 13, № 292, выделить корень, отметить орфограммы |
| 76.6 |  | Создание текста по готовому началу. |  | Создание текста по готовому началу. | Уметь составлять текст по готовому началу | -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; | С. 15, № 299, отредактировать текст |
| 77.7 |  | Общее знакомство с понятием "окончание". |  | Выделение окончания в словах | Знать:– термин «окончание»;– алгоритм выделения окончания в словеУметь:– выделять окончание в слове | – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации | С. 17, № 304, составить предложения |
| 78.8 |  | Составление рас-сказов на основе прочитанного |  | Составление расска-зов на основе прочитанного | Уметь составлять рассказына основе прочитанного |  | Подготов. рассказ о прочитанной книге. |
| 79.9 |  | Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий. |  | Составление поздравлений, писем | Уметь:– писать поздравление к Новому году;– владеть нормами русского речевого этикетав ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка) |  | С. 17, № 305, дописать предложения |
| III четверть (53 часа) |
| 80.10 |  | Рассказ о зимних каникулах "Однажды…". |  | Создание небольшого текста (сочинения)по заданной тематике | Уметь:– составлять текст по плану и опорным словам;– создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике |  | С. 21, № 312, выделить окончания |
| 81.11 | Однокоренные слова. |  | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать:– термины «однокоренные слова», «корень»;– алгоритм выделения корня в слове.Уметь:– подбирать однокоренные слова;– выделять корень и окончание в слове; | С. 22, № 313, выписать однокоренные слова |
| 82.12 | Выделение корня в однокоренных словах.. |  | С. 24, № 319, записать пары слов |
| 83.13 | Синонимы. |  | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать:– алгоритм выделения корня в слове;– способы изменения слов по числам по «командам» вопросов.Уметь:– находить однокоренные слова, выделять в них корень;– изменять слова по числам и по «командам» вопросов | С.25, № 322, выписать синонимы |
| 84.14 | Изменение слов по числам и по "командам" вопросов. |  | С. 28, № 329, выделить корни слов |
| 85.15 | Разграничение однокоренных слов и изменений слова. |  | Знать термины «словообразование» и «словоизменение».Уметь:– изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова | С. 29, № 334, выделить корень, поставить ударение |
| 86.16 | Упражнения в подборе однокоренных слов и изменении слов. Антонимы. |  | С. 31, № 338, подобрать к словам антонимы |
| 87.17 | Повторение освоенных способов выбора букв в словах |  | Знать изученные орфографические правила.Уметь:– решать орфографические задачи | Составить словарный диктант. |
| 88.1 | Учимся решать главные орфографиические задачив корне слова(45 часов) | Проверочные и проверяемые слова |  | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знать:– понятия «проверочное» и «проверяемое» слово;Уметь:– анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;– подбирать проверочные слова | Личностные:-формирование адекватнойпозитивной осознанной самооценки и самопринятия-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;-развитие познавательных интересов, учебных мотивов;-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбеРегулятивные:-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстникаПознавательные:-установление причинно – следственных связей;– пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; – делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.-строить рассуждения в форме связи простых суждений.-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информацииКоммуникативные:-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;-умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;-рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации | С. 32, № 342, решить орфографические задачи |
| 89.2 | Способы подбора проверочных слов для названий предметов. |  | Знать способы подбора проверочных слов для названий предметов. Уметь:– видеть «опасные места» в словах;– подбирать проверочное слово;– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | С. 37, № 350, отметить орфограммы |
| 90.3 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. |  | С.37, № 354, соотнести проверочные и проверяемые слова |
| 91.4 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. Закрепление. |  | Т. - з., с.24, № 362, решить орфогр. задачи. |
| 92.5 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. Обобщение. |  | Т. - з., С.25, № 363, запис. проверочные слова. |
| 93.6 | Объяснение зна-чения слова как способ проверки. |  | Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова». Уметь:–объяснять лексическое значение слова как способ проверки;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | С. 44, № 374, вставить пропущенные буквы. |
| 94.7 | Способы подбора проверочных слов для названий действий. |  | С.45, № 377, подобр. проверочн. слова. |
| 95.8 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний действий. Закрепление. |  | Знать: изученные орфограммыи способы подбора проверочных слов для названий предметов.Уметь:– использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;– образовывать однокоренные слова | С. 47, № 380, решить орфограф. задачи. |
| 96.9 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний действий. Обобщение. |  | С. 51, № 387, записать слова парами.отметить орфограммы |
| 97.10 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. |  | С. 53, № 395, записакть пары слов, объяснить выбор букв |
| 98.11 | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний признаков предметов. |  | С. 55, № 401, подобр. проверочн. слова. |
| 99.12 | Значение слова и его написание. |  | Слово и его значение. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова». Уметь:– объяснять лексическое значение слова;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи | С. 57, № 405, решить орфограф. задачи. |
| 100.13 | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. |  | Разные способы проверки правописания слов | Знать:– опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;Уметь:– подбирать проверочные слова;– отличать проверочные и проверяемые слова | С. 57, № 406, объяснить выбор букв. |
| 101.14 | Орфографическое правило. |  | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов | Знать:– понятие «орфографическое правило»;– способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.Уметь:– пользоваться орфографическим правилом;– подбирать проверочные слова | Т. - з.. С. 41, № 408, решить орфограф. задачи. |
| 102.15 | Способ действия при выборе букв безударн. гласных и парных по глух. - звонк. согл. |  | Знать правила правописания бе-зударных гласных и парных соглас-ных в корнях слов. Уметь:– видеть «опасное место» в слове;– подбирать проверочные словак словам с безударными гласными и парными согласными в корне | Т. - з., с.44. № 417, отмет. орфогр.. указать проверочн. слова |
| 103.16 | Правила право-писаниябезудар-ных гласных и парных соглас-ных в корнях слов. |  | С. 62, № 420., выписать слова. |
| 104.17 | Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. |  | Орфография. Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | Знать:– понятие «орфографические задачи»;– правила письма с «окошками»;– изученные орфограммы.Уметь:– выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;– анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове;– выделять виды орфограммв слове;– различать произношение и написание слов; | С. 63, № 423, подобрать проверочные слова, доказать выбор букв |
| 105.18 | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. |  | С.64, №  428, закончить предложения |
| 106.19 | Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. |  | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.  | С. 65, № 433, сост. предложения. |
| 107.20 | Обучающее изложение(Е. Чарушин."Волчишка"). |  | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь:–составлять текст по плану и опорным словам | С. 66, № 435, работа с толковым словарем |
| 108.21 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь:– выполнять правила работы над ошибками | Составить словарный диктант |
| 109.22 | Орфографическая задача на месте сочетаний [сн] и способы её решения. |  | Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на письме мягких согласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знать правописание сочетаний [сн'], [сн].Уметь выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения | С. 68, № 441, решить орфограф. задачи. |
| 110.23 | Орфографическ. задача на месте сочетаний [зн],[ств],[нц],[рц] и способы её решения. |  | Знать правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн].Уметь:– выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения;– соблюдать орфоэпические нормы | С.69, № 445, запис. слова в два столбика. |
| 111.24 | Постановка орфографическ. задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. |  | Т. - з., с.57, № 447, подобр. антонимы, отмет. орфогр. |
| 112.25 | Орфографические задачи на месте "опасных" соче-таний звуков, их решение.Закрепл. |  |  |
| 113.26 | Непроверяемые написания. |  | Работа с орфографическим словарем | Знать:– понятие «непроверяемые написания»;– правила работы с орфографическим словарем.Уметь:– писать словарные слова;– находить способ проверки написания слова | С.73, № 452, выписать названия предметов |
| 114.27 | Правописание удвоенныхсоглас-ных в корне слова. |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова | Знать правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.Уметь:– писать слова с удвоенными согласными в корне слова;– находить способ проверки написания слова | С. 77, № 463, работа со словарем учебника |
| 115.28 | Правописание удвоенных соглас-ных в корне слова.Закреплен. |  | Т. - з.. С.63, № 468, разделить слова для переноса. |
| 116.29 | Проверяемые и непроверяемые написания. |  | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографиического словаря | Знать:– как пишутся словарные слова;– правила работы с орфографическим словарем.Уметь:– разграничивать проверяемыеи непроверяемые написания;– писать словарные слова;– находить способ проверки написания слова | С. 80, № 471, составить словарный диктант. |
| 117.30 | Проверяемые и непроверяемые написания. Закрепление. |  | С. 81, № 475, дополнить группы слов. |
| 118.31 | Решение орфографических задач разными способами. |  | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать изученные орфограммы.Уметь:– видеть «опасное место» в слове»;– подбирать проверочные словак словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;– находить способ проверки написания слова | Т. - з., с. 63, № 469, объяснить выбор букв. |
| 119.32 | Постановка орфографическ. задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. |  | С. 81, № 477, работа со словарём. |
| 120.33 | Непроверяемые написания. Повторение. |  |  | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит.порядке. |
| 121.34 | Правописание удвоенныхсогла-сных в корне сло-ва. Повторение. |  | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит.порядке. |
| 122.35 | Контрольная работа по теме "Орфографические задачи в корне слова". |  | Письмо под диктовку текста | Знать изученные орфограммыи способы их проверки.Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 123.36 | Работа над ошиб-ками, допущены-ми в контрольной работе. |  | Работа над нахож-дением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь выполнять правила работы над ошибками | С.82, № 480. решить орфографические задачи. |
| 124.37 | Написание поздравлений. |  | Составление поздравлений, писем | Знать:–признаки текста и предложения;– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.Уметь:– создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике;– владеть нормами русского речевого этикета  | С.83, № 482, выписать слова, отметить орфограммы. |
| 125.38 | Подготовка поздравлений к 8 Марта. |  | Нарисовать иллюстрацию. |
| 126.39 | Обучающее изложение "Подарок маме". |  | Работа над изложением по заданной теме. Написание изложения | Уметь писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль | Т. - з., с.71, №482, закончить предложения. |
| 127.40 | Изложение с выбором заголовка ("Спасён!"). |  | Работа по обсуждению содержания изложения.Написание изложения | Уметь:– подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;– создавать несложный текст изложения | С.85, № 487, обозначить границы предложений |
| 128.41 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  | Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в собственном изложении | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь:– выполнять правила работы над ошибками | Т. - з., с. 71, № 484, вставить буквы, сост. предложен. |
| 129.42 | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. |  | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | Знать признаки предложенияи текста.Уметь создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике |  | С.86, № 489, дописать два предложения. |
| 130.43 | Написание словесных картин "Вот и весна!". |  | Устное сочинение по данному началу. |
| 131.44 | Написание деловых текстов о признаках весны. |  | Сост. сообщение о признаках весны. |
| 132.45 |  | Написание сообщений - телеграмм о признаках весны. |  | С.87, № 491, напис. словесную картинку. |
| IV четверть (38 часов) |
| 133.1 | Как устроены слова?(29 часов) | Строение слова. |  | Слово и его значение. Однокоренные слова, формы одного и того же слова  | Знать:– понятия «родственные» и «однокоренные слова»;– алгоритм выделения корня в слове.Уметь выделять значимые корень слова по алгоритму | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;Регулятивные:-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;-умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослогоПознавательные:-установление причинно – следственных связей;-строить рассуждения в форме связи простых суждений.-умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера;-умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий;-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Коммуникативные:-умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать. | С.90, № 503, измен.слова по числам. |
| 134.2 | Окончание слова. |  | Выделение окончания слова | Знать понятия «окончание». Уметь:–выделять окончание в слове | С. 92, № 507, выделить корень и окончание. |
| 135.3 | Приставка. Суффикс. |  | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок. Значение приставок. | Знать понятия «приставка», «суффикс». Уметь:–выделять приставку и суффикс в слове;– называть признаки приставки и суффикса | Т. - з., С. 6, № 512, подобрать антонимы. |
| 136.4 | Значение, употребление и написание приставок. |  | Знать значение, употреблениеи написание приставок.Уметь выделять приставки в слове | Т. - з., с.10, № 524, обозначить приставки. |
| 137.5 | Разграничение приставок и предлогов. |  | Знать отличие приставок и предлогов.Уметь:– разграничивать приставки и предлоги;– правильно писать приставки и предлоги | С.100, № 521, решить орфографические задачи. |
| 138.6 | Значение, употребление и написание суффиксов. |  | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Разбор слова по составу | Знать значение, употребление суффиксов.Уметь:– правильно употреблять в речи суффиксы;– выделять суффиксы в слове | Т. - з., с 11, № 528,выделить суффиксы. |
| 139.7 |  | Использование и правильное написание различных частей слов. |  | Знать:– значение, употребление суффиксов и приставок;– алгоритм выделения частей слова.Уметь:– использовать и правильно писать различные части слов;– выполнять разбор слова по составу | С. 102, № 526, подобрать однокоренные слова. |
| 140.8 | Способ действия при анализе состава слова. |  | С. 105, № 533, вставить пропущен-ные буквы. |
| 141.9 |  | Разбор слов по составу. |  | Знать способы действий при анализе состава слова.Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | Т. - з., с. 13, № 538, разбор слов по составу. |
| 142.10 | Наблюдение за значениями частей слов. |  | Т. - з., № 539, ре-шить орфографии-еские задачи. |
| 143.11 | Двойные согласные на границе частей слов. |  | Написание удвоенных согласных на границе частей слов | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. Уметь:– правильно писать двойные согласные на границе частей слова | Т. - з., с.17, № 549, разделить слова для переноса. |
| 144.12 | Правописание корней, приставок и суффиксов. |  | Правописание корней, приставок и суффиксов. | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.Уметь:– применять правила написания корней, приставок и суффиксов;– выделять части слова;– находить способ проверки написания слова  | С. 111, № 551, разбор слова по составу. |
| 145.13 | Выбор разделительного знака (*ъ* или *ь* ). |  | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Знать орфограммы написания разделительных*ъ* и *ь*. Уметь употреблять разделительные *ь* и *ъ* | Т. - з., с.22, № 552, озаглав. текст, встав.буквы. |
| 146.14 | Выбор разделительного знака (*ъ* или *ь* ). Закрепление. |  | С. 113, № 555, решиитьорфограф. задачи. |
| 147.15 | Разбор слов по составу. |  | Состав слова. Однокоренные слова | Знать способы действий при анализе состава слова.Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | Т. - з., с. 24, № 558, придумать заголовок. |
| 148.16 | Решение орфографических задач разными способами. |  | Выполнение упражнений на изученные орфограммы | Знать изученные орфограммы.Уметь:– правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;– находить способ проверки написания слова | С. 115, № 560, решить орфограф. задачи. |
| 149.17 | Правописание корней, приставок и суффиксов. |  | Разные способы проверки правописания слов | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.Уметь:– применять правила написания корней, приставок и суффиксов;– выделять части слова;– находить способ проверки написания слова | С. 516, № 563, подобр. антонимы. |
| 150.18 | Использование и правильное написание различных частей слов. |  | Индивидуальное задание. |
| 151.19 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.Повторение |  | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | Знать орфограммы написания разделительных*ъ* и *ь*. Уметь употреблять разделительные *ь* и *ъ* | С. 116, № 565, сост. словарный диктант. |
| 152.20 | Контрольная работа по теме "Состав слова". |  | Письмо под диктовку текста (75–80 слов) | Уметь:– видеть «опасные места» в слове;– правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне | Повторить изученные орфографические правила. |
| 153.21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Работа над совершен-ствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь:–выполнять правила работы над ошибками | С.117, № 567, дописать предложения. |
| 154.22 | Решение орфографических задач. |  | Выполнение тренировочных упражнений на изученные орфограммы | Знать изученные орфограммы.Уметь:– видеть «опасные места» в слове;– правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | Т. - з., с. 32, № 566, работа с толковым словарём. |
| 155.23 | Восстановление и запись деформированных текстов. |  | Устное сочинение по данному началу. |
| 156.24 | Знакомство с понятиями "правильно" и "точно". |  | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знать способы выбора более точного проверочного слова.Уметь:– выбирать более точное проверочное слово;– правильно писать слова на изученные орфограммы | Т. - з., № 575. письменно пересказать текст. |
| 157.25 | Выбор более точного слова. Словесные картины. |  | С.123, № 585, устное рисование словесных картинок. |
| 158.26 | Написание словесных картин. |  | Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме | Знать признаки предложенийи текста-описания.Уметь:– составлять тексты-описания по плану;– создавать несложные монологические тексты по заданной теме | С.124, № 587, придумать загадку о цветах. |
| 159.27 | Значение слов. |  | Слово и его значение.Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | Знать значение, строение и происхождение слов.Уметь:– анализировать и кратко характеризовать значение слова;– выделять приставку, суффикс, корень в слове;– работать со словарем; |  |
| 160.28 | Значение, строе-ние и происхож-дение слов. |  | Т. - з., с. 34, № 583, отредактировать текст. |
| 161.29 |  | Проверяемые и непроверяемые написания. Повторение. |  | Проверяемые и непроверяемые написания. | Устное воспоминание " Когда я был(а) маленьким(ой)…" |
| 162.1 | Перелиста-ем учебник Обобщение(9 часов) | Правила правописания безударных гласных в корнях слов. Повторение. |  | Выполнение тренировочных упражнений по прой-денному материалу | Знать, что корни в родственных словах пишутся единообразно. Уметь:– правильно писать корни родственных слов;– анализировать состав слова;– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Личностные:-установление связи между целью учебной деятельностии ее мотивом;-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведениеРегулятивные:-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;Познавательные:-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- смысловое чтение как осмысление цели чтения;-извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов Коммуникативные:– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;-ориентация на партнера по сотрудничеству; | С. 126, № 589, работа с орфографическим словарём. |
| 163.2 | Правила право-писания парных согласных в корнях слов. Повторение. |  | С.126, № 591, разбор слова по составу. |
| 164.3 | Правописание удвоенных согласных в корне слова.Повторение. |  | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. Уметь:– правильно писать двойные согласные на границе частей слова | Подобрать слова - рифмы. |
| 165.4 | Написание сло-весных картин "Мой четвероно-гий друг". |  | Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме | Знать признаки предложенийи текста-описания.Уметь:– составлять тексты-описания по плану;– создавать несложные монологические тексты по заданной теме | Т. - з., с. 39, № 590, разбор слов по составу. |
| 166.5 | Итоговая конт-рольная работа (диктант с грам-мат. заданием |  | Письмо под диктовку текста (75–80 слов) | Уметь соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации | Повторить изучен-ные орфографии-ческие правила. |
| 167.6 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу.  |  | Работа над совершен-ствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок | Знать правила выполнения работы над ошибками.Уметь:– выполнять работу над ошибками;– находить способ проверки написания слова | Т. - з., с. 42, № 595, отредактировать текст. |
| 168.7 | Правописание корней, приставок и суффиксов. Обобщение. |  | Правописание корней, приставок и суффиксов. | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.Уметь:– применять правила написания корней, приставок и суффиксов;– выделять части слова;– находить способ проверки написания слова | С.122, № 582, озаглав. текст, вставить буквы. |
| 169.8 | Восстановление и запись деформированных текстов. |  | Восстановление деформированных текстов | Т. - з., с.48, отгадать кроссворд. |
| 170.9 |  | Написание поздравлений к окончанию учебного года. |  | Работа над составлением поздравлений к окончанию учебного года | Уметь составлять и оформлять письменно поздравления | Повторить изучен-ные орфографии-ческие правила. |

**Повторение (21ч).**

Буква ьдля обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ьне пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв ь и ъкак разделительных при обозначении звука [й].

**Слово. Состав слова (48 ч).**

*Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными(«похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

*Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

*Приставки* и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Предложение (13 ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.*

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

**Текст (12 ч).**

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

*Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

**Орфография (70 ч).**

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные

орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые

орфографические задачи.

**Итоговое обобщение (9 ч).**