Пояснительная записка

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  « 01 » сентября 2015 г.  Директор:  /Г.Н. Стрижова/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  « 01»сентября 2015 г.  Зам. Директора по УВР:  /М.И. Ниспаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании методического совета  « 20 » августа 2015 г.  Протокол № 5  Учитель: Жусупова А.Б.  Стаж: 29 лет,  Категория: первая  Год аттестации: 2014 |

**Рабочая программа**

по русскому языку

во 2 классе

на 2015-2016 учебный год.

п. Майский Кваркенский район 2015 г

количество часов в неделю – 5

Составлена в соответствии с программой УМК « Гармония» 2011 год

Автор: М.С.Соловейчик

Учебник: М.С.Соловейчик ,Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

*Рабочая тетрадь*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по русскому языку/ Смоленск: «Ассоциация XXI век»,, 2011 г., на основе авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2011 год.

*Учебник*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

*Рабочая тетрадь*: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

Предлагаемый курс имеет практическую направлен­ность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формиро­вание на основе лингвистических знаний осознанных, а по­тому контролируемых языковых и речевых умений; под раз­витием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языко­вой интуиции детей. Воспитаниесвязывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к рус­скому языку, уважения к себе как его носителю, с форми­рованием культуры речевого поведения и заботливого от­ношения к качеству своей речи.

**Цель:** повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности:

* их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме;
* грамотности.

**Задачи:**

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.

2. Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками).

3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, вниманияк качеству своей устной и письменной речи.

*Основные содержательные линии* «Русского языка» представлены в программе 2 класса разделами: «Виды речевой деятельности», «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис и пунктуация

Данный вариант рабочей программы разработан для курса русского языка в 2 классе по традиционной образовательной системе (УМК «Гармония»)

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 5 часов в неделю (170 часов).

Виды контроля

*Устный опрос*. (Индивидуальный устный опрос позволяет учителю проверить глубину усвоения материала, умение ученика связно, в логической последовательности изложить его.)

Письменный контроль. (Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого письменного объяснения с большой затратой времени. Проверочная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Для таких работ учитель использует индивидуальныекарточки, обучающие тексты, тестовые задания,таблицы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Второклассник научится: | УУД |
| - слушать речь одноклассников на уроке, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учётом тех же требований.  - подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45-55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).  - создавать речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку  - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов  - проверять написанное с точки зрения графических ошибок, обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения. Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям.  - подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями.  - выделять предложения из потока устной и письменной. Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.  - применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ).  - списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критики оценивать их выполнение.  - писать слова с непроверяемыми орфограммами. | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Диалогическая и монологическая контекстная речь.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. |

Учебно-методическое обеспечение.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»

2 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012

1. Тренажёры, интерактивные тесты.
2. Карточки для индивидуальной работы.
3. Репродукции картин к сочинению.
4. Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.nachalka.com/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Методический центр: <http://numi.ru/>

содержание программы

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 час)
2. Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 часа)
3. Выражаем мысли и чувства (13часов)
4. Хочу сказать больше (12 часов)
5. Размышля-ем о словах (17 часов)
6. Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 часов)
7. Как устроены слова? (29 часов)
8. Перелистаем учебник. Обобщение (9 часов)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наиме-  нование  раздела  программы | | Тема урока | | | Дата проведения | | Виды деятельности | | Планируемые результаты | | | | | Домашнее задание |
| Предметные | | Метапредметные и личностные (УУД) | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 |
| I четверть (43 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Знаем – повторим, не знаем – узнаем  (21 час) | | Поговорим об ушедшем лете… | |  | | | Практическое овла-дение диалогической формой речи, моно-логическими выска-зываниями), рассуждение на доступные детям темы. | | Знать, как построен учебник, основные орфографические правила, признаки изученных частей речи.  Уметь:  – пользоваться учебником, находить информацию;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Личностные:  – осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу  Регулятивные:  -способность к волевому усилию;  -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  –пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  - выявление и формулирование  познавательной цели с помощью учителя;  - строить сообщения в устной форме.  -приводить сравнения классифицировать  предметы по заданным критериям;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений.  Коммуникативные:  -уметь слушать и слышать учителя;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своих действий;  - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учет разных мнений и стрем-ление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - умение формулировать собственное мнение и позицию | | | Устное сочинение «Однажды летом…» |
| 2.2 | О нашей речи. | |  | | | Выборочное чтение: нахождение необхо-димого материала.  Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста | | Знать:  – признаки устной и письменной речи;  – основные единицы русского языка.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать предложения и текст;  – различать произношение и написание слов | | Т.- з., №5, с. 7, разгадать кроссворд |
| 3.3 | Что ты знаешь о словах? Знакомст-во с понятием «предмет». | |  | | | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы | | Знать:  – признаки изученных частей речи;  – понятие «предмет».  Уметь:  – выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;  – выполнять морфологический разбор слова | | Т.- з.,№ 17, с.8, выпис. названия предметов |
| 4.4 | Повторение изученного о группах слов. | |  | | | Слово и его значение. Морфология. Слова,  обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | | Знать:  – признаки изученных частей речи;  – понятия «предмет», «признак», «действие».  Уметь:– делить слова на группы по разным признакам | | С. 13, № 20, отредактировать текст. |
| 5.5 | Звукобуквенный разбор. | |  | | | Звуки и буквы: гласные и соглас-  ные.Различение со-гласных звонких и глухих, мягких и тве-рдых, парных и непар-ных. Гласные ударные и безударные. Деле-ние слов на слоги. | | Знать минимум понятий о звуках.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – выделять гласные и согласные звуки;  – делить слова на слоги;  – выполнять фонетический разбор слова | | С. 16, № 25, выполнить звукобуквенный разбор. |
| 6.6 | Звукобуквенный разбор. Закрепление. | |  | | | Устное сочинение по данному началу. |
| 7.7 |  | | Повторение способов обозначения твёрдости - мягкости согласных. | |  | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | | Знать о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять фонетический разбор слова | | С. 17, № 27, выполнить звукобуквенный разбор |
| 8.8 |  | | Повторение изученных орфографических правил. | |  | | | Правописание соче-таний*жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  Обозначение мягкости согласных звуков  на письме | | Знать правописание сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять фонетический разбор слова; | | Т. - з., № 30, с.12-13, отредактировать текст. |
| 9.9 | Знакомство со случаями написания *ь* и его отсутствием в сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*. *щн*) | |  | | | Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | Знать правила написания сочетаний букв *чк, чн, щн.*  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять звукобуквенный разбор слова | | Т. - з., № 31, с.13, выполнить задания |
| 10.10 | Мягкийсоглас-ный перед мягким - "опасное" при письме место. | |  | | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | Знать, что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выделять в речи мягкие и твердые согласные | | С. 26, № 50, отметить «опасные» места. |
| 11.11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь*(*зд, сн, зн, нщ; ст, нт*). | |  | | | Различение согласных звонких и глухих, мяг-ких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | Знать правила написания *ь* между двумя согласными.  Уметь:  – видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – соблюдать орфоэпические нормы | | С.28, № 55, решить задачи письма |
| 12.12 | Закрепление пра-вила написания *ь*между двумя согласными. | |  | | | Т. - з., № 49, запис. сочетан.в таблицу. |
| 13.13 |  | | Входная контрольная работа. Диктант. | |  | | | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 14.14 | Анализ результа-тов контрольной работы. Повторе-ние известных способов обозна-чения звука [й] | |  | | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – выполнять фонетический разбор слова | | С. 33, № 70, выпис. слова из словаря. |
| 15.15 | Знакомство с назначением разделительных знаков ( *ъ* и *ь*). | |  | | | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Знать:  – роль разделительных *ь* и *ъ* на письме;  – правила написания разделительных*ъ* и *ь*.  Уметь:  – правильно употреблять в письменной речи разделительные *ъ* и *ь*;  – выполнять звукобуквенный разбор слова;  – работать со словарем (алфавит) | | Т. - з., с.24. № 75, выпис. слова по столбикам. |
| 16.16 | Формирование умения исполь-зовать раздели-тельный *ъ*. | |  | | | Т. - з., С. 26, № 81, закончить предложения. |
| 17.17 | Закрепление изученного о разделительных знаках (*ъ* и *ь*). | |  | | | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Знать отличия в употреблении разделительного *ь* и разделительного *ъ*.  Уметь:  – писать слова с разделительным*ь* и *ъ* | | С. 32, № 93, сделать карточку. |
| 18.18 | Обобщение: три способа обозна-чения звука [й ]. | |  | | | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | | Знать способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами *я*, *ю*, *ё*, *е*: в нача-ле слова, после другой гласной, после *ъ* и *ь*.  Уметь:  –писать слова с йотированными гласными | | Т. - з., с.27, № 82,звукобуквенный разбор. |
| 19.19 | Повторение изученных орфографических правил. | |  | | | Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Употребление разделительных*ь* и *ъ*  Различение согласных звонких и глухих, мя-гких и твердых, пар-ных и непарных. Обо-значение мягкости согласных звуков  на письме | | Знать:  – о роли гласных звуков в обозначении мягкости и твердости согласных.  Уметь:  – выполнять фонетический и морфологический разбор слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  -видеть «опасные места»  в словах и правильно их писать | | С. 37, № 80, озаглавить текст |
| 20.20 | Контрольная работа по теме "Правописание *ь* и *ъ*". | |  | | | Устное сочинение по данному началу |
| 21.21 |  | | Анализ резуль-татов контроль-ной работы. Рабо-та над ошибками | |  | | | С. 40, № 91, составить словарный диктант |
| 22.1 |  | | Знакомство с понятием "орфограмма". | |  | | | Орфография. Право-писание безударных гласных, парных зво-нких и глухих соглас-ных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. | | Знать:  – понятие «орфограмма»; изученные орфограммы.  Уметь:  – видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;  – подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; | | Личностные:  - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения  -положительное отношение к школьной дисциплине,  направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.  – осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;  – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;  Регулятивные:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности  Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения;  -извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов | | | Т. - з., С.31, № 98, дописать слова значками звуков. |
| 23.2 | Главные опасности письма. | | Орфограммы безударных и ударных гласных. | |  | | | Правописание безударных гласных | | Знать орфограмму о безударных и ударных гласных.  Уметь:  – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; | | С.46, № 102, закончить предложения |
| 24.3 |  | | Орфограммы парных по глухости - звонкости согласных. | |  | | | Правописание парных звонких и глухих согласных | | Знать орфограмму  о парных по глухости – звонкости согласных.  Уметь:  – находить парные согласные в корне;  – подбирать проверочные слова | | Т. - з., с.33, № 109, найти и отметить орфограммы. |
| 25.4 |  | | Непарные по глу-хости - звонкости согласные - не орфограммы. | |  | | | Правописание парных звонких и глухих согласных | | Знать, что непарные по глухости – звонкости согласные не являются орфограммами.  Уметь:  – находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове | | С.51, № 114,выписать слова |
| 26.5 | Как писать без ошибок?  (24 часа) | | Парные по глу-хости - звонкости согласн. перед непарн. звонкими и [в] - не орфограммы | |  | | | Знать:  –об одинаковом написании корней в родственных словах.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-  – определять орфограммы в слове; | | С.54, № 119, отметить «опасные» места. |
| 27.6 |  | | Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости. | |  | | | Орфография. Упот-ребление прописной буквы в начале пред-ложения, в именах собственных. Пра-вописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроиз-носимых согласных, удвоенных согласных  в корне слова. Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;-  – определять орфограммы в слове;  – правильно писать слова с изученными орфограммами | | С. 55, № 122, отметить орфограммы. |
| 28.7 |  | | Введение письма с "окошками". | |  | | | Знать:  – особенности письма с «окошками»;  – изученные орфограммы.  Уметь:  – находить в словах орфограммы;  – подбирать проверочные слова;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи; | | С. 56, 3 127, выписать слова |
| 29.8 |  | | Обучение работе с орфографическим словарём. | |  | | | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор одноко-ренных слов, использо-вание орфографического словаря | | Знать:  – правила работы с орфографическим словарем;  – изученные орфограммы.  Уметь:  – работать с орфографическим словарем | | С. 59,№ 133, работа со словарём. |
| 30.9 |  | | Обучение письму с "окошками" на месте всех буквен-ных орфограмм. | |  | | | Правописание безу-дарных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых со-гласных. Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Знать приемы и правила письма  с «окошками».  Уметь:  – выделять буквенные орфограммы в слове;  – видеть «опасные места», объяснять написание слов;  – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | | С. 60, № 134, работа по памятке № 3. |
| 31.10 |  | | Тренировка в письме с "окош-ками" на месте всех орфограмм. | |  | | | С. 61, № 139, составить предложения |
| 32.11 |  | | Знакомство с некотор. способ.выбора букв: путём  подстановки слов *она, оно, они*. | |  | | | Разные способы про-верки правописания слов: изменение фор-мы слова, подбор однокоренных слов, использование орфо-графического словаря | | Знать способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они»,«он».  Уметь:  – использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;  – правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы | | С. 65, 144 записать слова, встав.буквы. |
| 33.12 |  | | Закрепление пись-ма с "окошками" и умения решать орфограф. задачи. | |  | | | Решение орфографических задач | | Знать приемы и правила письмас «окошками».  Уметь:  – решать орфографические задачи освоенными способами | |  | | | Т. - з., с. 44, № 149, отметить орфограммы. |
| 34.13 |  | | Введение памятки 4 с "окошками" на месте неизвест-ной буквы. | |  | | | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | | Знать памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы.  Уметь:  – выполнять письмо с «окошками»;  – подбирать проверочные слова;  – объяснять написание слов  – выделять буквенные орфограммы в слове;  – правильно писать словарные слова и слова  на изученные орфограммы | | Коммуникативные:  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками; | | | С. 69, № 152, выписать слова – рифмы. |
| 35.14 |  | | Закрепление нового способа письма. | |  | | |  | | | Т. - з., с 45, № 153, отметить "опасные" места. |
| 36.15 | Тренировка в пи-сьме с "окошка-ми" по памятке 4. | |  | | | С. 70, № 158работа с толковым словарём. |
| 37.16 |  | | Две орфограммы в безударных слогах. | |  | | | Орфография. Правописание безударных гласных  в корне слова. Правописание сочетаний *жи-ши* | | Знать орфограммы в безударных слогах [жы], [шы].  Уметь:  – применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов | | -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; | | | Т.- з., с.46, № 163. отметить орфогр., постав.ударен. |
| 38.17 |  | | Две орфограммы в безударных сло-гах. Закрепление. | |  | | | -ориентация на партнера по сотрудничеству; | | | С.73, № 163,  выполнить звуко-буквенный разбор |
| 39.18 |  | | Орфограммы безударных и ударных гласных. Повторение. | |  | | | Правописание безударных гласных  в корне слова. | | Знать:  – памятку № 4;  – изученные орфограммы.  Уметь:  – выполнять письмо с «окошками»;  – выделять буквенные орфограммы в слове;  – подбирать проверочные слова | | -умение слушать собеседника  -умение договариваться, находить общее решение. | | | С. 74, № 166,  Озаглавить текст, отметить орфограммы |
| 40.19 |  | | Орфограммы парных по глухо  -сти - звонкости согласных. Повторение. | |  | | | Правописание парных звонких и глухих согласных, непроиз-носимых согласных  в корне слова. | |  | | | Т. - з., с.47, № 167, доказать выбор букв. |
| 41.20 |  | | Контрольная работа за 1 четверть | |  | | | Разные способы про-верки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, | | Уметь:  – выполнять письмо с «окошками»;  – подбирать проверочные слова;  – выделять буквенные орфограммы в слове;  – правильно писать словарные слова и слова  на изученные орфограммы | |  | | | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 42.21 |  | | Анализ результа-тов контрольной работы. Работа над ошибками | |  | | |  | | | С. 76, 3 171, устно |
| 43.22 |  | | Деловая речь: написание кулинарных рецептов. | |  | | | Создание небольшого текста (сочинения) | | Знать:  – признаки деловой речи;  – написание словарных слов на темы: «Ово-щи», «Фрукты», «Приготовление пищи»  Уметь:  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;  – составлять текст по опорным словам | |  | | | С. 76, № 172,  выписать слова с "окошками". |
|  |  | |  | |  | | |  | | II четверть (36 часов) | |  | | |  |
| 44.23 |  | | Контрольное списывание | |  | | | Безошибочное списывание текста | | Знать правила списывания печатного текста.  Уметь:  – без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | |  | | | Т. - з., с. 49, № 175, напис. отгадки,звукобукв. разб. |
| 45.24 |  | | Картинная речь: сочинение загадок. | |  | | | Создание небольшого текста (сочинения) | | Уметь:  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;  – составлять текст по опорным словам | |  | | | С. 79, № 177,  запис. свою загадку. |
| 46.1 | Выражаем мысли и чувства (13часов) | | Деловая и картинная речь. Обобщение. | |  | | | Создание небольшого текста (сочинения) | | Знать:  – признаки деловой речи;  Уметь:  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;  – составлять текст по опорным словам | | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом; | | | Устное сочинение по данному началу |
| 47.2 |  | | Предложение: его назначение и признаки. | |  | | | Различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении | | Знать:  – понятие «предложение», его признаки;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать предложение | | -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | С. 67, № 189, отметить " опасные" места. |
| 48.3 |  | | Построение предложений. | |  | | | Связь слов в предложении | | Знать:  – правила построения предложений;  Уметь:  – составлять предложения;  – проводить работу с деформированным предложением;  – выполнять синтаксический разбор предложения | |  | | | С.83, № 187, показать границы предложений |
| 49.4 |  | | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. | |  | | | Различение слова, словосочетания и предложения. Различение предложения и текста. Связь слов в пред-ложении | | Знать:  – правила деления речи на предложения;  – правила составления и оформления предложений на письме.  Уметь:  – составлять предложения и записывать их;  – анализировать и кратко характеризовать предложение; | | -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | | | С. 85,№ 190, составить из слов предложения |
| 50.5 |  | | Составление и запись предложений. | |  | | | Регулятивные:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; | | | С. 86, № 193, составить 3 предложения по картинке. |
| 51.6 |  | | Виды предложе-  ний по цели высказывания. | |  | | | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | | Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): *повествовательное, вопросительное, побудительное*.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать предложение;  – определять вид предложения  по цели высказывания; | | Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  - пользоватьс*я* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; | | | С. 93, № 207, выписать побудительные предложения |
| 52.7 |  | | Виды предложений по интонации. | |  | | | – уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания; | | | С.96, № 211, оформить границы предложений |
| 53.8 |  | | Виды предложений. Закрепление. | |  | | |  | | | С. 97, № 213, выписать восклицательные предложения |
| 54.9 |  | | Построение вопросительных предложений и точный ответ на них. | |  | | | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | | Знать правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них.  Уметь:  – строить вопросительные предложения;  – давать точный ответ на вопросительные предложения;  – анализировать и кратко характеризовать предложение;  – определять виды предложений | | Коммуникативные:  – объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по сотрудничеству; | | | С. 101, № 220, сост. 2 - 3 вопроса для викторины. |
| 55.10 |  | | Построение ответов на вопрос "почему?". | |  | | |  | | С.102, № 223, записать свои ответы |
| 56.11 |  | | Побудительные предложения со значением прссьбы, совета, требования, пожелания. | |  | | | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении | | Знать признаки побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования.  Уметь:  – составлять побудительные пред-ложения | | С. 104, № 227, составить предложения |
| 57.12 |  | | Составление пожеланий. | |  | | | Составление поздравлений, писем, пожеланий | | Уметь:  – составлять несложные монологические тексты по заданной теме;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | С.107, № 232, записать по выбору 3 пожелания |
| 58.13 |  | | Письмо с "окошками".  Обучающий диктант. | |  | | | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | | Знать изученные орфограммы.  Уметь:  – выполнять письмо с «окошками»;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | С. 108, № 233, закончить сообщение |
| 59.1 | Хочу сказать больше  (12 часов) | | Знакомство с понятием "текст". | |  | | | Отличие письменной речи от устной. Различение предложения от текста. Признаки текста | | Знать:  – понятие «текст»;  – признаки текста;  Уметь:  – отличать письменную речь от устной;  – различать предложения от текста | | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение | | | С. 109, № 239, озаглавить и списать текст |
| 60.2 |  | | Тема и основная мысль текста. | |  | | | Различение предложения от текста. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли | | Знать основные единицы текста: тема и основная мысль.  Уметь:  – определять основную мысль текста;  – анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | | С. 111, № 241, выделить основную мысль |
| 61.3 |  | | Требования к хорошему тексту. | |  | | | Различение предложения от текста. Признаки текста | | Знать требования к хорошему тексту.  Уметь:  – составлять текст по плану и опорным словам;  – анализировать и кратко характеризовать предложение | |  | | | С.115, № 251, дописать предложения |
| 62.4 |  | | Обдумывание и редактирование текста. Знакомство с памятками "Текст" и "Редактор". | |  | | | Различение предложения от текста. Признаки текста. Составление поздравлений, писем | | Знать памятки по составлению текста.  Уметь:  – пользоваться памятками;  – составлять по плану и опорным словам текст;  – работать с деформированным текстом;  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания  – редактировать текст; | | -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке | | | Составить письмо другу |
| 63.5 |  | | Редактирование текстов. | |  | | | Деформированные предложения. Составление поздравлений, писем | |  | | | С. 116, № 254, отредактировать текст |
| 64.6 |  | | Восстановление и запись деформи-ованных текстов. | |  | | | Признаки текста. Безошибочное списывание текста | | Уметь восстанавливать и записывать деформированный текст | |  | | | С.117, № 256, составить рассказ по картинке |
| 65.7 |  | | Восстановление и запись деформи-ованных текстов. | |  | | |  | | | С. 119, № 258, решить орфографические задачи |
| 66.8 |  | | Обучающее изложение (№ 265) | |  | | | Создание небольшого текста изложения | | Уметь:  – составлять текст по плану и опорным словам;  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания | | Регулятивные:  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; | | | С. 120, № 262, устный рассказ |
| 67.9 |  | | Контрольное списывание | |  | | | Безошибочное списывание текста | | Знать изученные орфографические правила.  Уметь без ошибок списывать несложный печатный текст объемом 70–90 слов | | Составить словарный диктант |
| 68.10 |  | | Обучающее изложение "Шустрые зверьки". | |  | | | Создание небольшого текста изложения | | Уметь:  – составлять текст по плану и опорным словам;  – создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания | | С. 125, № 270, звукобуквенный разбор |
| 69.11 |  | | Контрольный диктант с грамматичес-  ким заданием | |  | | | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | | Уметь соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации | | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 70.12 |  | | Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками | |  | | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь подбирать проверочные слова | | С.126, № 271, закончить предложения |
| 71.1 |  | | Значение слова. | |  | | | Слово и его значение. | | Знать:  – термин «значение слова»  Уметь:  - пользоваться толковым словарем | | С. 4, № 276, отредактировать текст |
| 72.2 | Размышля-ем о словах | | Знакомство с понятиями "родственные слова", "корень слова". | |  | | | Выделение корня слова.Однокоренные слова, формы одного и того же слова | | Знать:  – термины «родственные слова», «корень»;  – алгоритм выделения корня в слове.  Уметь:  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в слове;  – объяснять значение слова; | | Познавательные:  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера; | | | С.7, № 283, выделить корень |
| 73.3 | (17 часов) | | Наблюдение за единымнаписа-нием корней в родственных словах. | |  | | | Выявление род-ственных слов, нахождение корня. | | Знать:  – термины «родственные слова», «корень»;  – алгоритм выделения корня в слове  - едином написании корней в родственных словах.  Уметь:  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в слове;  – объяснять значение слова;  – находить способ проверки написания слова | | -установление причинно – следственных связей;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений. | | | С. 10, № 286, выписать родственные слова |
| 74.4 |  | | Способ действия для выявления родственных слов и нахождения корня. | |  | | | Коммуникативные:  -использовать речь для регуляции своих действий;  уметь слушать и слышать учителя;  -формулировать собственное мнение; | | | С. 12, № 290, выделить корень |
| 75.5 |  | | Выявление род-ственных слов и нахождение корня. | |  | | |  | | | С. 13, № 292, выделить корень, отметить орфограммы |
| 76.6 |  | | Создание текста по готовому началу. | |  | | | Создание текста по готовому началу. | | Уметь составлять текст по готовому началу | | -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать; | | | С. 15, № 299, отредактировать текст |
| 77.7 |  | | Общее знакомство с понятием "окончание". | |  | | | Выделение окончания в словах | | Знать:  – термин «окончание»;  – алгоритм выделения окончания в слове  Уметь:  – выделять окончание в слове | | – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации | | | С. 17, № 304, составить предложения |
| 78.8 |  | | Составление рас-сказов на основе прочитанного | |  | | | Составление расска-зов на основе прочитанного | | Уметь составлять рассказы  на основе прочитанного | |  | | | Подготов. рассказ о прочитанной книге. |
| 79.9 |  | | Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий. | |  | | | Составление поздравлений, писем | | Уметь:  – писать поздравление к Новому году;  – владеть нормами русского речевого этикета  в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка) | |  | | | С. 17, № 305, дописать предложения |
| III четверть (53 часа) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80.10 | |  | | Рассказ о зимних каникулах "Однажды…". | | |  | | Создание небольшого текста (сочинения)  по заданной тематике | | Уметь:  – составлять текст по плану и опорным словам;  – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике | |  | | С. 21, № 312, выделить окончания |
| 81.11 | | Однокоренные слова. | | |  | | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова | | Знать:  – термины «однокоренные слова», «корень»;  – алгоритм выделения корня в слове.  Уметь:  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень и окончание в слове; | | С. 22, № 313, выписать однокоренные слова |
| 82.12 | | Выделение корня в однокоренных словах.. | | |  | | С. 24, № 319, записать пары слов |
| 83.13 | | Синонимы. | | |  | | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова | | Знать:  – алгоритм выделения корня в слове;  – способы изменения слов по числам по «командам» вопросов.  Уметь:  – находить однокоренные слова, выделять в них корень;  – изменять слова по числам и по «командам» вопросов | | С.25, № 322, выписать синонимы |
| 84.14 | | Изменение слов по числам и по "командам" вопросов. | | |  | | С. 28, № 329, выделить корни слов |
| 85.15 | | Разграничение однокоренных слов и изменений слова. | | |  | | Знать термины «словообразование» и «словоизменение».  Уметь:  – изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова | | С. 29, № 334, выделить корень, поставить ударение |
| 86.16 | | Упражнения в подборе однокоренных слов и изменении слов. Антонимы. | | |  | | С. 31, № 338, подобрать к словам антонимы |
| 87.17 | | Повторение освоенных способов выбора букв в словах | | |  | | Знать изученные орфографические правила.  Уметь:  – решать орфографические задачи | | Составить словарный диктант. |
| 88.1 | | Учимся решать главные орфографии  ческие задачи  в корне слова  (45 часов) | | Проверочные и проверяемые слова | | |  | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Знать:  – понятия «проверочное» и «проверяемое» слово;  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово;  – подбирать проверочные слова | | Личностные:  -формирование адекватнойпозитивной осознанной самооценки и самопринятия  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;  -развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  -развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе  Регулятивные:  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  Познавательные:  -установление причинно – следственных связей;  – пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;  – при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  – делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.  -строить рассуждения в форме связи простых суждений.  -умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации  Коммуникативные:  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;  -умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий  – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации | | С. 32, № 342, решить орфографические задачи |
| 89.2 | | Способы подбора проверочных слов для названий предметов. | | |  | | Знать способы подбора проверочных слов для названий предметов.  Уметь:  – видеть «опасные места» в словах;  – подбирать проверочное слово;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | | С. 37, № 350, отметить орфограммы |
| 90.3 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. | | |  | | С.37, № 354, соотнести проверочные и проверяемые слова |
| 91.4 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. Закрепление. | | |  | | Т. - з., с.24, № 362, решить орфогр. задачи. |
| 92.5 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний предметов. Обобщение. | | |  | | Т. - з., С.25, № 363, запис. проверочные слова. |
| 93.6 | | Объяснение зна-чения слова как способ проверки. | | |  | | Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова».  Уметь:  –объяснять лексическое значение слова как способ проверки;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | С. 44, № 374, вставить пропущенные буквы. |
| 94.7 | | Способы подбора проверочных слов для названий действий. | | |  | | С.45, № 377, подобр. проверочн. слова. |
| 95.8 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний действий. Закрепление. | | |  | | Знать: изученные орфограммы  и способы подбора проверочных слов для названий предметов.  Уметь:  – использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;  – образовывать однокоренные слова | | С. 47, № 380, решить орфограф. задачи. |
| 96.9 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний действий. Обобщение. | | |  | | С. 51, № 387, записать слова парами.отметить орфограммы |
| 97.10 | | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. | | |  | | С. 53, № 395, записакть пары слов, объяснить выбор букв |
| 98.11 | | Подбор провероч-ных слов для наз-ваний признаков предметов. | | |  | | С. 55, № 401, подобр. проверочн. слова. |
| 99.12 | | Значение слова и его написание. | | |  | | Слово и его значение. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Знать понятия «этимология» слова и «лексическое значение» слова».  Уметь:  – объяснять лексическое значение слова;  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи | | С. 57, № 405, решить орфограф. задачи. |
| 100.13 | | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. | | |  | | Разные способы проверки правописания слов | | Знать:  – опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня;  Уметь:  – подбирать проверочные слова;  – отличать проверочные и проверяемые слова | | С. 57, № 406, объяснить выбор букв. |
| 101.14 | | Орфографическое правило. | | |  | | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов | | Знать:  – понятие «орфографическое правило»;  – способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне.  Уметь:  – пользоваться орфографическим правилом;  – подбирать проверочные слова | | Т. - з.. С. 41, № 408, решить орфограф. задачи. |
| 102.15 | | Способ действия при выборе букв безударн. гласных и парных по глух. - звонк. согл. | | |  | | Знать правила правописания бе-зударных гласных и парных соглас-ных в корнях слов.  Уметь:  – видеть «опасное место» в слове;  – подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными и парными согласными в корне | | Т. - з., с.44. № 417, отмет. орфогр.. указать проверочн. слова |
| 103.16 | | Правила право-писаниябезудар-ных гласных и парных соглас-ных в корнях слов. | | |  | | С. 62, № 420., выписать слова. |
| 104.17 | | Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | | |  | | Орфография. Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | | Знать:  – понятие «орфографические задачи»;  – правила письма с «окошками»;  – изученные орфограммы.  Уметь:  – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок;  – анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове;  – выделять виды орфограмм  в слове;  – различать произношение и написание слов; | | С. 63, № 423, подобрать проверочные слова, доказать выбор букв |
| 105.18 | | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. | | |  | | С.64, №  428, закончить предложения |
| 106.19 | | Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | | |  | | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | | С. 65, № 433, сост. предложения. |
| 107.20 | | Обучающее изложение  (Е. Чарушин."Волчишка"). | | |  | | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | | Уметь:  –составлять текст по плану и опорным словам | | С. 66, № 435, работа с толковым словарем |
| 108.21 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | |  | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь:  – выполнять правила работы над ошибками | | Составить словарный диктант |
| 109.22 | | Орфографическая задача на месте сочетаний [сн] и способы её решения. | | |  | | Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Обозначение на письме мягких согласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Знать правописание сочетаний [сн'], [сн].  Уметь выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения | | С. 68, № 441, решить орфограф. задачи. |
| 110.23 | | Орфографическ. задача на месте сочетаний [зн],[ств],[нц],[рц] и способы её решения. | | |  | | Знать правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн].  Уметь:  – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения;  – соблюдать орфоэпические нормы | | С.69, № 445, запис. слова в два столбика. |
| 111.24 | | Постановка орфографическ. задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. | | |  | | Т. - з., с.57, № 447, подобр. антонимы, отмет. орфогр. |
| 112.25 | | Орфографические задачи на месте "опасных" соче-таний звуков, их решение.Закрепл. | | |  | |  |
| 113.26 | | Непроверяемые написания. | | |  | | Работа с орфографическим словарем | | Знать:  – понятие «непроверяемые написания»;  – правила работы с орфографическим словарем.  Уметь:  – писать словарные слова;  – находить способ проверки написания слова | | С.73, № 452, выписать названия предметов |
| 114.27 | | Правописание удвоенныхсоглас-ных в корне слова. | | |  | | Правописание удвоенных согласных в корне слова | | Знать правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.  Уметь:  – писать слова с удвоенными согласными в корне слова;  – находить способ проверки написания слова | | С. 77, № 463, работа со словарем учебника |
| 115.28 | | Правописание удвоенных соглас-ных в корне слова.Закреплен. | | |  | | Т. - з.. С.63, № 468, разделить слова для переноса. |
| 116.29 | | Проверяемые и непроверяемые написания. | | |  | | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографиического словаря | | Знать:  – как пишутся словарные слова;  – правила работы с орфографическим словарем.  Уметь:  – разграничивать проверяемые  и непроверяемые написания;  – писать словарные слова;  – находить способ проверки написания слова | | С. 80, № 471, составить словарный диктант. |
| 117.30 | | Проверяемые и непроверяемые написания. Закрепление. | | |  | | С. 81, № 475, дополнить группы слов. |
| 118.31 | | Решение орфографических задач разными способами. | | |  | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | | Знать изученные орфограммы.  Уметь:  – видеть «опасное место» в слове»;  – подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  – находить способ проверки написания слова | | Т. - з., с. 63, № 469, объяснить выбор букв. |
| 119.32 | | Постановка орфографическ. задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. | | |  | | С. 81, № 477, работа со словарём. |
| 120.33 | | Непроверяемые написания. Повторение. | | |  | |  | | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит.порядке. |
| 121.34 | | Правописание удвоенныхсогла-сных в корне сло-ва. Повторение. | | |  | | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит.порядке. |
| 122.35 | | Контрольная работа по теме "Орфографические задачи в корне слова". | | |  | | Письмо под диктовку текста | | Знать изученные орфограммы  и способы их проверки.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Повторить изученные орфографич. правила. |
| 123.36 | | Работа над ошиб-ками, допущены-ми в контрольной работе. | | |  | | Работа над нахож-дением ошибок, их анализ. Выполнение проверочного теста | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь выполнять правила работы над ошибками | | С.82, № 480. решить орфографические задачи. |
| 124.37 | | Написание поздравлений. | | |  | | Составление поздравлений, писем | | Знать:  –признаки текста и предложения;  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Уметь:  – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике;  – владеть нормами русского речевого этикета | | С.83, № 482, выписать слова, отметить орфограммы. |
| 125.38 | | Подготовка поздравлений к 8 Марта. | | |  | | Нарисовать иллюстрацию. |
| 126.39 | | Обучающее изложение "Подарок маме". | | |  | | Работа над изложением по заданной теме. Написание изложения | | Уметь писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль | | Т. - з., с.71, №482, закончить предложения. |
| 127.40 | | Изложение с выбором заголовка ("Спасён!"). | | |  | | Работа по обсуждению содержания изложения.  Написание изложения | | Уметь:  – подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;  – создавать несложный текст изложения | | С.85, № 487, обозначить границы предложений |
| 128.41 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | |  | | Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в собственном изложении | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь:  – выполнять правила работы над ошибками | | Т. - з., с. 71, № 484, вставить буквы, сост. предложен. |
| 129.42 | | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | | |  | | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | | Знать признаки предложения  и текста.  Уметь создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | |  | | С.86, № 489, дописать два предложения. |
| 130.43 | | Написание словесных картин "Вот и весна!". | | |  | | Устное сочинение по данному началу. |
| 131.44 | | Написание деловых текстов о признаках весны. | | |  | | Сост. сообщение о признаках весны. |
| 132.45 | |  | | Написание сообщений - телеграмм о признаках весны. | | |  | | С.87, № 491, напис. словесную картинку. |
| IV четверть (38 часов) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133.1 | | Как устроены слова?  (29 часов) | | Строение слова. | | |  | | Слово и его значение. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | | Знать:  – понятия «родственные» и «однокоренные слова»;  – алгоритм выделения корня в слове.  Уметь выделять значимые корень слова по алгоритму | | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;  Регулятивные:  -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  Познавательные:  -установление причинно – следственных связей;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений.  -умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого характера;  -умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий;  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Коммуникативные:  -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  – оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать. | С.90, № 503, измен.слова по числам. | |
| 134.2 | | Окончание слова. | | |  | | Выделение окончания слова | | Знать понятия «окончание».  Уметь:  –выделять окончание в слове | | С. 92, № 507, выделить корень и окончание. | |
| 135.3 | | Приставка. Суффикс. | | |  | | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок. Значение приставок. | | Знать понятия «приставка», «суффикс».  Уметь:  –выделять приставку и суффикс в слове;  – называть признаки приставки и суффикса | | Т. - з., С. 6, № 512, подобрать антонимы. | |
| 136.4 | | Значение, употребление и написание приставок. | | |  | | Знать значение, употребление  и написание приставок.  Уметь выделять приставки в слове | | Т. - з., с.10, № 524, обозначить приставки. | |
| 137.5 | | Разграничение приставок и предлогов. | | |  | | Знать отличие приставок и предлогов.  Уметь:  – разграничивать приставки и предлоги;  – правильно писать приставки и предлоги | | С.100, № 521, решить орфографические задачи. | |
| 138.6 | | Значение, употребление и написание суффиксов. | | |  | | Слово и его значение. Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Разбор слова по составу | | Знать значение, употребление суффиксов.  Уметь:  – правильно употреблять в речи суффиксы;  – выделять суффиксы в слове | | Т. - з., с 11, № 528,выделить суффиксы. | |
| 139.7 | |  | | Использование и правильное написание различных частей слов. | | |  | | Знать:  – значение, употребление суффиксов и приставок;  – алгоритм выделения частей слова.  Уметь:  – использовать и правильно писать различные части слов;  – выполнять разбор слова по составу | | С. 102, № 526, подобрать однокоренные слова. | |
| 140.8 | | Способ действия при анализе состава слова. | | |  | | С. 105, № 533, вставить пропущен-ные буквы. | |
| 141.9 | |  | | Разбор слов по составу. | | |  | | Знать способы действий при анализе состава слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | | Т. - з., с. 13, № 538, разбор слов по составу. | |
| 142.10 | | Наблюдение за значениями частей слов. | | |  | | Т. - з., № 539, ре-шить орфографии-еские задачи. | |
| 143.11 | | Двойные согласные на границе частей слов. | | |  | | Написание удвоенных согласных на границе частей слов | | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  Уметь:  – правильно писать двойные согласные на границе частей слова | | Т. - з., с.17, № 549, разделить слова для переноса. | |
| 144.12 | | Правописание корней, приставок и суффиксов. | | |  | | Правописание корней, приставок и суффиксов. | | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.  Уметь:  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – выделять части слова;  – находить способ проверки написания слова | | С. 111, № 551, разбор слова по составу. | |
| 145.13 | | Выбор разделительного знака (*ъ* или *ь* ). | | |  | | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Знать орфограммы написания разделительных*ъ* и *ь*.  Уметь употреблять разделительные *ь* и *ъ* | | Т. - з., с.22, № 552, озаглав. текст, встав.буквы. | |
| 146.14 | | Выбор разделительного знака (*ъ* или *ь* ). Закрепление. | | |  | | С. 113, № 555, решиитьорфограф. задачи. | |
| 147.15 | | Разбор слов по составу. | | |  | | Состав слова. Однокоренные слова | | Знать способы действий при анализе состава слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | | Т. - з., с. 24, № 558, придумать заголовок. | |
| 148.16 | | Решение орфографических задач разными способами. | | |  | | Выполнение упражнений на изученные орфограммы | | Знать изученные орфограммы.  Уметь:  – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  – находить способ проверки написания слова | | С. 115, № 560, решить орфограф. задачи. | |
| 149.17 | | Правописание корней, приставок и суффиксов. | | |  | | Разные способы проверки правописания слов | | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.  Уметь:  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – выделять части слова;  – находить способ проверки написания слова | | С. 516, № 563, подобр. антонимы. | |
| 150.18 | | Использование и правильное написание различных частей слов. | | |  | | Индивидуальное задание. | |
| 151.19 | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.Повторение | | |  | | Употребление разделительных*ь* и *ъ* | | Знать орфограммы написания разделительных*ъ* и *ь*.  Уметь употреблять разделительные *ь* и *ъ* | | С. 116, № 565, сост. словарный диктант. | |
| 152.20 | | Контрольная работа по теме "Состав слова". | | |  | | Письмо под диктовку текста (75–80 слов) | | Уметь:  – видеть «опасные места» в слове;  – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне | | Повторить изученные орфографические правила. | |
| 153.21 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | |  | | Работа над совершен-ствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь:  –выполнять правила работы над ошибками | | С.117, № 567, дописать предложения. | |
| 154.22 | | Решение орфографических задач. | | |  | | Выполнение тренировочных упражнений на изученные орфограммы | | Знать изученные орфограммы.  Уметь:  – видеть «опасные места» в слове;  – правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;  – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) | | Т. - з., с. 32, № 566, работа с толковым словарём. | |
| 155.23 | | Восстановление и запись деформированных текстов. | | |  | | Устное сочинение по данному началу. | |
| 156.24 | | Знакомство с понятиями "правильно" и "точно". | | |  | | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | | Знать способы выбора более точного проверочного слова.  Уметь:  – выбирать более точное проверочное слово;  – правильно писать слова на изученные орфограммы | | Т. - з., № 575. письменно пересказать текст. | |
| 157.25 | | Выбор более точного слова. Словесные картины. | | |  | | С.123, № 585, устное рисование словесных картинок. | |
| 158.26 | | Написание словесных картин. | | |  | | Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме | | Знать признаки предложений  и текста-описания.  Уметь:  – составлять тексты-описания по плану;  – создавать несложные монологические тексты по заданной теме | | С.124, № 587, придумать загадку о цветах. | |
| 159.27 | | Значение слов. | | |  | | Слово и его значение.  Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | | Знать значение, строение и происхождение слов.  Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать значение слова;  – выделять приставку, суффикс, корень в слове;  – работать со словарем; | |  | |
| 160.28 | | Значение, строе-ние и происхож-дение слов. | | |  | | Т. - з., с. 34, № 583, отредактировать текст. | |
| 161.29 | |  | | Проверяемые и непроверяемые написания. Повторение. | | |  | | Проверяемые и непроверяемые написания. | | Устное воспоминание " Когда я был(а) маленьким(ой)…" | |
| 162.1 | | Перелиста-ем учебник Обобщение  (9 часов) | | Правила правописания безударных гласных в корнях слов. Повторение. | | |  | | Выполнение тренировочных упражнений по прой-денному материалу | | Знать, что корни в родственных словах пишутся единообразно.  Уметь:  – правильно писать корни родственных слов;  – анализировать состав слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | | Личностные:  -установление связи между целью учебной деятельности  и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение  Регулятивные:  -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  Познавательные:  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения;  -извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов  Коммуникативные:  – объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по сотрудничеству; | С. 126, № 589, работа с орфографическим словарём. | |
| 163.2 | | Правила право-писания парных согласных в корнях слов. Повторение. | | |  | | С.126, № 591, разбор слова по составу. | |
| 164.3 | | Правописание удвоенных согласных в корне слова.Повторение. | | |  | | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  Уметь:  – правильно писать двойные согласные на границе частей слова | | Подобрать слова - рифмы. | |
| 165.4 | | Написание сло-весных картин "Мой четвероно-гий друг". | | |  | | Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме | | Знать признаки предложений  и текста-описания.  Уметь:  – составлять тексты-описания по плану;  – создавать несложные монологические тексты по заданной теме | | Т. - з., с. 39, № 590, разбор слов по составу. | |
| 166.5 | | Итоговая конт-рольная работа (диктант с грам-мат. заданием | | |  | | Письмо под диктовку текста (75–80 слов) | | Уметь соблюдать изученные нор-мы орфографии и пунктуации | | Повторить изучен-ные орфографии-ческие правила. | |
| 167.6 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу. | | |  | | Работа над совершен-ствованием навыков нахождения, анализа, исправления ошибок | | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь:  – выполнять работу над ошибками;  – находить способ проверки написания слова | | Т. - з., с. 42, № 595, отредактировать текст. | |
| 168.7 | | Правописание корней, приставок и суффиксов. Обобщение. | | |  | | Правописание корней, приставок и суффиксов. | | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.  Уметь:  – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;  – выделять части слова;  – находить способ проверки написания слова | | С.122, № 582, озаглав. текст, вставить буквы. | |
| 169.8 | | Восстановление и запись деформированных текстов. | | |  | | Восстановление деформированных текстов | | Т. - з., с.48, отгадать кроссворд. | |
| 170.9 | |  | | Написание поздравлений к окончанию учебного года. | | |  | | Работа над составлением поздравлений к окончанию учебного года | | Уметь составлять и оформлять письменно поздравления | | Повторить изучен-ные орфографии-ческие правила. | |

**Повторение (21ч).**

Буква ьдля обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ьне пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв ь и ъкак разделительных при обозначении звука [й].

**Слово. Состав слова (48 ч).**

*Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными(«похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

*Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

*Приставки* и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Предложение (13 ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.*

Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

**Текст (12 ч).**

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

*Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

**Орфография (70 ч).**

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные

орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые

орфографические задачи.

**Итоговое обобщение (9 ч).**