**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  «01» сентября 2015 г.  Директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Г.Н. Стрижова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  «01» сентября 2015 г.  Зам. директора по УВР:  /М.И. Ниспаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании методического совета  «20» августа 2015г.  Протокол №5 |

Учитель: Кунакбаева А.Е.

Стаж: 21 лет, категория: первая

Год аттестации: 2015

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**2 класс**

**на 2015-2016 учебный год**

**п. Майский, Кваркенский район**

**2015 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

***Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:***

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 200 9 года № 373 »;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Мнюсте России 03.03.2011 года)»;
* Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
* Федеральный компонент государственный образовательный стандарт начального образования по немецкому языку;
* Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
* Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.
* Учебный план школы.
* Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
* Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 09.10.2013 года.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».***

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

**Цели и задачи обучения**

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

***учебные*** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

***образовательные*** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

***развивающие*** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

***воспитательные*** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи:*

***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

***развивать*** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

***создавать*** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

***воспитывать*** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

***включать*** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе *выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год)*

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

**Ценностные ориентиры содержания предмета.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

**Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

**Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

• Информационно - коммуникационные технологии;

• Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

• Игровые технологии;

• Нестандартные формы уроков

• Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

• Дифференцированное обучение;

• Групповые формы и методы;

• ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***

***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Итоговая проверочная работа |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

**УМК**

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях .

- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.

- Книга для учителя. К ней прилагаются:

* 1. Дополнительный материал для отработки произношения.
  2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
  3. Образцы карточек для парной работы.
  4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности

- Аудионосители

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Учебно-тематический план**

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 0 | Вводный курс | 31 |
|  | Основной курс |  |
| 1 | Наши новые Персонажи учебника. Кто они? Какие они? | 7 |
| 2 | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 |
| 3 | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 7 |
| 4 | И что мы только не делаем? | 7 |
| 5 | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? | 6 |
| 6 | Добро пожаловать на наш праздник | 4 |
|  | Всего | 68 |

**Содержание курса.**

***Основные содержательные линии***

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представля­ют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( - er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.Общий и специальный вопросы.

Вопросительныеслова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым(MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым(IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt. Esschneit). Побудительные предложения(Hilfmirbitte!).Предложения с оборотом Esgibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения:*Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.*Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку,
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.  **Мир моих увлечений.** Чем я люблю/ не люблю заниматься.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа**. Что мы делаем на уроке.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым ( MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.   
**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование  ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

•        овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В**коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•         формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•        умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•        перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература основная и дополнительная**

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двуязычные словари;

6) Компьютер;

7) интерактивная доска;

8) мультимедиапроектор

**Учебно-тематический план**

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 2 класса**

Общее количество часов: 68

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2010 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уроки*** | ***Тема урока*** | | Требования к уровню подготовки учащихся | | Элементы содержаия | | | | | | ***Характеристика УУД*** | ***Домаш-***  ***нее задание*** | **дата** | | |
| Говоре-  ние | | | Чтение | Аудиро-  вание | Письмо |  |  |  | | |
| ***Вводный курс.Часть 1 - 31 час.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *1.1* | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | | • *Воспринимать на слух* информацию о стране изучаемого языка – Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух* имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:  – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;  – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». | | | Guten Tag! Hallo Ich heisse.. Und du. | | Упр 2 | Упр 1,2,3,5 |  | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  |  | | |
| 2.2 | Давайте познакомимся. | | • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Aa, Ee, Ii, Oo, Uu*, а также *различать* на слух и адекватно произносят звуки.  • *Зачитывать и воспроизводить* лексику и выражения классного обихода.  • *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (*bis bald ...*), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (*bist du*).  • *Воспроизводить* наизусть текст считалки. | | | *Guten Tag!* Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen! | | Упр.5 | Упр.3 | Упр. 8-9 | Упр.3с.5 р.т. |  | | |
| 3.3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть* в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ss, Hh, Dd, Cc, Я*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена | | | Freut mich. Sehr angenehm. | | Упр.7 | Упр.1б, упр3-5 | Упр.6-8 | Упр.2,3 с.6-7 р.т |  | | |
| 4 .4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (*Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я*), буквосочетания (*eu, ck*), немецкие имена.  • *Воспроизводить* наизусть рифмованный материал прошлых уроков.  • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Слушать и петь* песенку.  • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника | | | *Guten Tag!*Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen! | | Упр.4а  Упр.7 | Упр.3 | Упр.6 | Упр.2,5 (р.т.) |  | | |
| 5-6  .5-6 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | • *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.  • *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  • *Разыгрывать* сценку друг с другом.  • *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.  • *Читать и обводть* имена в цепочке букв. | | | *Guten Tag!*Hallo Ich heisse.. Und du. Wie heisst du? Auf Wiedersehen! | | Упр.3 с.15 | Упр.4 с.20 | Упр.5 упр.2 упр.3-5 р.т. | Упр.6-7 стр.15 р.т.  Упр.2-3 с.16 р.т. |  | | |
| 7.7 | Как при знакомстве представить других? | | • *Читать* диалог за диктором.  • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена.  • *Находить и зачитывать* предложения в цепочке букв.  • *Писать* выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и согласные. | | | Das ist..  Das sind.. | | Упр.4-5 | Упр.1,2  Упр.3,4 (р.т) | Упр.1,2 (р.т) | Упр.1,3 (4) (р.т) |  | | |
| 8.8 | Как уточнить, переспросить? | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков.  • *Составлять* предложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ...,* *представлять* при знакомстве друзей  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Ff, Rr, Ww*).  • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом.  • *Использовать* схемы для составления предложений, *зачитывать* их, *понимать* разницу между употреблением глаголов-связок *ist* и *sind* .  • *Составлять и писать* предложения с новым речевым образцом. | | | Ist das…  Sind das… | | Упр.6,7 | Упр.8,9 | Упр. 2 (р.т.) | Упр.1а,б,3 9 (р.т) |  | | |
| 9.9 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? | | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал.  • *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“.*  • *Рассматривать* нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и *воспринимать* на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.  • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  • *Составлять* предложения, с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух,* *повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das?“* и *читать* её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Bb, Kk*) и буквосочетание (*ck*).  • *Зачитывать и разыгрывать* этикетные диалоги.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова. | | | Упр.2а,б,в | | Упр.6-8 | Упр.1 (р.т.) | Упр.9  Упр.4 (р.т.) | Упр.3 (р.т.) |  | | |
| 10-11.  10-11 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный и песенный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры.  • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | | | Упр.1,2  Упр.1-2 с.29-30 р.т. | | Упр.6 с.36 | Упр.7 -8 с.37 | Упр.2 с.35 | Упр.3 с.31 р.т. |  | | |
| 12.12 | А всё ли мы успели повторить? | | • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). | | | Eins, zwei, drei, vier, funf,sechs,sieben | | Упр.9 с.34 |  | диктант | Упр.4 с.27 р.т. |  | | |
| 13.13 | Как выяснить, кто это? | | • *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока.  • *Использовать* варианты речевого образца (РО 1):  *называть* предметы/лица, *переспрашивать*, *утверждать и возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяснять*, кто это при помощи вопроса и *давать на него ответ.*  • *Разучивать* новую грамматическую песенку.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Zz, Vv*) и буквосочетание (*ie*).  • *Писать* новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.  • *Записывать* вопрос *Wer ist das?*, используя схему, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков.  • *Считать* до 7.  • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  • *Заменять* цифры словами. | | | Упр.3 с.38 | | Упр.7 с.40  Упр.7б с.41 | Упр.4 с.39 | Упр.1 с.32 р.т. | Упр.3 с.33 р.т. |  | | |
| 14.14 | Итак, как спросить, кто это? | | • *Воспроизводить* грамматическую песенку *„Wer ist das?“.*  • *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках и *давать* *ответ*, используя схемы.  • *Расспрашивать*, как кого зовут.  • *Зачитывать и писать* новые цифры 8–10 и *считать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | | | Acht, neun, zehn  Упр.7б с.41 | | Упр.4 с.43  Упр.5 с.43-44 | Упр.3 с.43 | Упр.1 с.34-35 р.т. упр.7 с.44 | Упр.2,4 с.33 р.т. |  | | |
| 15.15 | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | | • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и девочек.  • *Читать и разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Pp*) и буквосочетания (*eh, ah, oh*).  • *Вписывать* пропущенные буквы.  • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репликами. | | | Упр.1 с.37 р.т.  Упр.3 с.46 | |  | Упр.7 с.47 |  | Упр.2 с.48  Упр.3 с.51 р.т. |  | | |
| 1617.  16-17 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei – und du bist frei“* и *разучивать* новую.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (*Xx, Дд, Цц, Ьь*).  • *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.  • *Воспринимать на слух и понимать* диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  • *Читать* диалоги по ролям.  • *Употреблять* при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis Bald! Sehr angenehm!*  • *Зачитывать и писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12.  • *Решать* простые математические примеры на немецком языке и *записывать* ответы.  • *Читать и заполнять* пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики | | | Упр.2б с.50  Упр.5 с.50  Упр.2 с.53 | |  |  | Упр.3 с.54 р.т. | Упр.6 с.52 р.т. |  | | |
| 18.18 | А все ли мы успели повторить? | | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.  • *Вспоминать*, как меняется глагол-связка *sein* в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски.  • *Читать и понимать* диалог с опорой на рисунок.  • *Разучивать* начало алфавитной песенки. | | | Алф.песенка | |  | Упр.2 с.80 |  | С.52 слова |  | | |
| 19.19 | Спросим, кто откуда. | | • писать по-немецки свои собственные имена и имена сказочных персонажей | | | Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… упр.1-2 с.53 | | Упр.3 с.54  Упр.6 с.55  Упр.10 с.57 | Упр.8а с.56 | Упр.8а с.56  Упр.9 с.57 | Упр.1-2 с.55-56 р.т. |  | | |
| 20.20 | Как спросить о возрасте? | | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Mit kling-ling-ling“.*  • *Называть* буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать* в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необходимыми словами. | | | Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin…Jahre alt. | | Упр.3 с.59-60  Упр.5  Упр.8 | Упр.6 с.61 | Упр.1 с.56 р.т. | Упр.2-3 с.58 р.т. |  | | |
| 21.21 | Что мы уже можем сообщить о себе? | | • *Делать* краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.*  • *Разыгрывать* диалог.  • *Говорить* друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. | | | Ich heisse..  Ich komme aus.. Ich bin..Jahre alt. | | Упр.4-5 с.65 | Упр.3 с.65  Упр.6 с.66 | Упр.1 с.59 р.т.  Упр.1 с.67  Упр.9 с.67-68 | Упр.4 с.62 р.т. |  | | |
| 22-23.  22-23 | Поиграем? Споём? (Повторение) | | • *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов.  • *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.  • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (*tsch, aa, дu*).  • *Читать* названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | | | Ich heiße… . Ich komme aus… . Ich bin … Jahre alt.  Упр.3 с.70 | | Упр.5 с.70 | Упр.3 с.70 | Упр.3 с.63 р.т. | Упр.3-4 с.64 р.т. |  | | |
| 24.24 | А всё ли мы успели повторить? | | • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры.  • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“*. | | | Упр.6 с.71-73 | | Упр.7а с.74 | Упр.7б с.74 | Упр.8 с.74 | Упр.5 с.65 |  | | |
| 25.25 | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? | | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужными репликами.  • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann“.*  • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. | | | Упр.6 с.71-73 | | Упр.2б с.76  Упр.3 с.77 | Упр.5 с.78 | Упр.3а с.68 р.т.  Упр.9 с.79 | Упр.1с.76  Упр.4 с.70 р.т. |  | | |
| 26.26 | Как спросить, кто какой? | | *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить* наизусть начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. | | | Упр.2 с.80-81 jung, alt, lustig, traurig, gross, klein, gut | | Упр.6 с.83  Упр.1 с.71 р.т. | Упр.5 с.89 | Упр.8 с.83-84 | Упр.2-3 с.72 р.т. |  | | |
| 27.27 | Итак, как спросить, кто какой? | | • *Вспоминать* количественные числительные и *считать* от 1 до 12.  • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.  • *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. | | | böse, schön, klug, fleissig, nett, nicht besonders. | | Упр.1-3 с.86-87 | Упр.4 с.87  Упр.6 с.88-89 | Упр.5 с.87 | Упр.5 с.88  Упр.4 с.75 р.т. |  | | |
| 28.28 | Готовимся к «Празднику алфавита» | | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.  • *Соотносить* графический образ слов с их звуковым образом.  • *Сравнивать и анализировать* буквосочетания.  • *Владеть* основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.  • *Использовать* в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. | | | Упр.1 с.91-92 | | Упр.2 с.92 | Упр.3 с.92  Упр.4б с.95 | Упр.4а с.93  Упр.2-3 с.78-79 р.т. | Выучить упр.1 с.91-92  Упр.3 с.78 р.т. |  | | |
| 29.29. | Поиграем? Споём? (Повторение) | | • Читать текст, повторяя за учителем  • записать в словарь новые слова | | | Упр.2 с.79 | | Упр.3-4 с.79-80 | Упр.3  с.80 р.т. | Упр.1-2 с.79 р.т. | Упр.4-5 с.80 р.т. |  | | |
| 30-31.  30-31 | «Праздник алфавита».  Контрольная работа за первое полугодие. | | • повторить лексический материал прошлого урока  •читать текст и переводить предложения | | |  | |  |  |  |  |  | | |
| **Основной курс – 38 часов**  **Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?- 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | • повторить лексический материал прошлого урока  • Составлять простые предложения о своей Родине  • Задавать вопросы и отвечать на них |
| 32.1 | | “Мы знаем героев немецких книг” | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изобра¬жённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие текс¬ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос¬ками и определяя значение новых слов по контекс¬ту. • Зачитывать микротексты другим группам и под¬бирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах не¬мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику | | | Буквы и буквосочетания | | Упр.1 с.3  Упр.2 с.4 | Упр.3 с.4 | Упр.1-2 с.3-4 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Слова с.5 выучить |  | | |
| 33.2 | | “Новые литературные персонажи ” | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Prдsens.* *• Составлять предложения, употребляя глагол-связ¬ку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Гер¬мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употреб¬ляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.* | | | | Упр.1 а с.7 interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich | С.8  Упр.6 с.10 | Упр.1 с.7  Упр.3 с.8 | Упр.1-2 с.5-6 р.т. | Упр.2 с.8 слова выучить с.11 |  | | |
| 34.3  35.4 | | “Почта пришла!” | • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых  уроков.  • Читать текст с пропусками, вставляя необходи¬  мую лексику по теме.  \* Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме, а также названия некоторых цветов.  \* Читать про себя и понимать небольшие по  объёму тексты, содержащие как изученный языко¬  вой материал, так и новые слова. Читать вслух  тексты, соотносить графический образ слова с его  звуковым образом на основе знания правил чтения.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Писать поздравительную открытку | | | | Упр.2 с.11-12 wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund | Упр.3е с.13 | Упр.3а с.12  Упр.5 с.14 |  | Учить упр.5 с.14  Слова с.15 |  | | |
| 36.5 | | “Мы играем и поем” | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя  лексику по теме.  • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и  отгадывать их.  • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.  • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.  • Читать диалог по ролям и инсценировать его.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Die Post ist da".  • Писать рассказ о себе. | | | Упр.2 с.16  Упр.3 с.16 die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt | |  | Упр.5 с.17 | Упр.1-2 с.9-10 р.т. | Упр.1-2 с.8 р.т. |  | | |
| 37.6 | | “Мы играем и поем” | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изобра¬жённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие текс¬ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос¬ками и определяя значение новых слов по контекс¬ту. • Зачитывать микротексты другим группам и под¬бирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах не¬мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику | | | Упр.6 с.17 | | Упр.8 с.18 | Упр.8 с.18 | Упр.5 с.9 р.т. | Упр.3-4 с.8 р.т. |  | | |
| 38.7 | | “ Вы хотите ещё что-нибудь повторить?” | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изобра¬жённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие текс¬ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос¬ками и определяя значение новых слов по контекс¬ту. • Зачитывать микротексты другим группам и под¬бирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах не¬мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику | | | Упр.19 песенка | | Упр.1 с.20 | Упр.3 с.21 | Упр.1-2 с.10 р.т. | Повторить все слова |  | | |
| **Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?- 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. 1 | | “Семейные фотографии из Германии” | • Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя  речевые образцы и клише, данные на плашке, и  опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно про-  читав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный раз-  говор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.  Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. \* Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. | | Упр.1б с.20  Упр.3е с.22 der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines | | | С.23 | Упр.3 с.21 | Упр.6 с.23 | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Слова с.24 упр.1 с.12 р.т. |  | | |
| 40.2 | | “А чьи эти семейные фотографии?” | • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube", „Ich weiЯ nicht". • Воспринимать на слух и понимать основное со¬держание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. \* Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные мес тоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений | | ”Ich glaube”, “Ich weiß nicht”  Упр.1 с.25  Упр.2 с.26 | | | Упс.26р.3 | Упр.4 с.26  Упр.5 с.27 | Упр.6 с.28 | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Слова с.29  Упр.1 с.14 р.т. |  | | |
| 41.3 | | “Письмо от Свена”. | • Воспроизводить наизусть стихотворение прошло¬го урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоиме¬ния mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую ин-формацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их со¬держание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику | | “WO?”,“Warum?  Упр.2 с.29  Упр.6 с.31 | | | Упр.3 с.29  С.30 | Упр.4 с.30 | Упр.5 с.31  Упр.1-2 с.17-18 р.т. | Учить слова с.32 |  | | |
| 42.4. | | “Мы играем и поем” | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песен¬ный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать со¬держание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опи¬раясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место¬имения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного пись¬ма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходи¬мые слова по теме. | | Упр.4 с.34 специальные вопросы Wo? Warum? | | | Упр.8 с.35-36 | Упр.1 с.33 | Упр.2 с.20 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Упр.3 с.35 |  | | |
| 43. 5 | | ““Мы играем и поем” | • Читать текст „Fotoalbum" с полным понимани¬ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | | Упр.7 с.35 | | | Упр.8а с.36 |  | Упр.3 с.21 р.т. | Упр.5 с.37 |  | | |
| 44.6 | | ” Вы хотите ещё что-нибудь повторить?” | • Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя  речевые образцы и клише, данные на плашке, и  опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно про-  читав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный раз-  говор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.  Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. \* Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. | | Песенка с.33 | | | С.34 | С.33 | Упр.2 с.21 р.т. | Выучить упр.3 с.33-34 |  | | |
| **Что делают Свен и Сабина дома? А мы?- 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45.1  46.2 | | “О чем рассказывают семейные фотографии Свена?” | • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ Воспринимать на слух, читать про себя и по¬нимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | | Упр.1 с.37  Слова с.3 der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen  9 | | | Упр.2 с.38  Упр.6 с.41 | Упр.3б с.39  Упр.3с с.40 | Упр.4 с.40 | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Слова с.42  Упр.1 с.23-24 р.т. |  | | |
| 47.3 | | “Что охотно делают Свен и Сабина? | • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы  произношения немецкого языка.  • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* Заполнять пропуски в предложениях, подбирая  нужные слова по теме.  • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и  рисунки.  • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • Подбирать и вписывать нужные притяжательные  местоимения к именам существительным.  Заполнять письменно грамматическую таблицу с | | упр.3 с.43  упр.6 с.45 singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter | | | Упр.4д с.44  Слова с.45 | Упр.2 с.42  Упр.4с с.43 | Упр.6с с.46 | Слова с.47  Упр1 с.25 р.т. |  | | |
| 48.4 | | “ Что не охотно делают Свен и Сабина? | • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?", употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. \* Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам | | Was machst du? Was macht er?  Упр.3 с.48  Упр.6 с.50 | | | Упр.4 с.49 | Упр.5 с.49-50 | Упр.2 с.25 р.т. | Слова с.51 упр.3 с.26 р.т. |  | | |
| 49.5 | | Мы играем и поем | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песен¬ный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать со¬держание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опи¬раясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место¬имения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного пись¬ма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходи¬мые слова по теме. | | Упр.2 с.52 | | | Упр.4 с.53 | Упр.6 с.54 | Упр.1 с.31-32 | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Упр.3 с.34 р.т. |  | | |
| 50.6 | | Мы играем и поем | Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. | | Упр.3 с.52 | | | Упр.8 с.54 | Упр.6д с.54 | Упр.2 с.31-32 | Упр.4 с.35 р.т. |  | | |
| 51.7 | | Контрольная работа №2 | • Читать тексты „Bei den Großeltern", „Sportliche Familie" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | | Упр.1 с.53 | | | Упр.2-3 с.55 | Упр.3 стр.34 р.т. |  | Упр.3 с.34 р.т. |  | | |
| **И что мы только не делаем?- 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52.1 | | “Аня и Саша играют в репортеров”. | • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • Называть различные действия, используя глаголы в Prдsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Prдsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками | | Упр.2 с.55 Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren | | | Упр.4 с.56  Упр.5 с.57 | Упр.6а с.57 упр. 6в с.58 | Упр.1-2 с.37-38 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Спряжение глаголов упр.3 с.39 р.т. слова с.59 |  | | |
| 53.2  54.3 | | “О чем говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?” | • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки.  • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.  • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е", самим определять особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.  • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « Читать полилог вслух по ролям, инсценировать  его (по желанию). | | Упр.2 с.60  С 64 sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig! | | | Упр.1 с.60  Упр.2б с.60 | Упр.4 с.62  Упр.5 с.63  Упр.7б с.63 |  |  |  | | |
| 55.4 | | “Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?? | Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а", „аи" и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | | Упр.3 с.67  Упр.7 с.70 Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren | | | С.67 слова  Упр.5а с.70 | Упр.3б с.68 | Упр.2 с.44 р.т. | Упр.1 с.44 р.т.  Слова с.71 |  | | |
| 56.5 | | Мы играем и поем | Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, гото¬виться к празднику „Tschьs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш¬ке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекетовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила не¬мецкого произношения и интонацию | | Упр.2 с.70 упр.  3а с.72-73 | | | Упр.4 с.74 | Упр.3б с.73 | Упр.1 с.45 р.т. | Сочинение о своем друге |  | | |
| 57.6 | | Мы играем и поем | Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву¬язычном словаре | | Упр.6 с.75  Упр.7 стр.75 | | |  | Упр.4 б с.74 | Упр.8 с.75 | упр.3-4 с.45 р.т. |  | | |
| 58.7 | | “ Вы хотите ещё что-нибудь повторить?”?” | Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву¬язычном словаре | | Упр.10 с.75 | | | Упр.2 с.77  Упр.11 с.76 | С.76 слова | Упр.1 с.46 р.т. | Упр.2 с.76 |  | | |
| **Мы инсценируем к нашему празднику сказку-6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59.1 | | “Касперле говорит: кто хочет – тот может. Не так ли?” | • Читать и понимать текст новой песенки, поль-  зуясь сносками на плашке.  • Читать текст песенки вслух и петь её, исполь-  зуя аудиозапись.  <• Читать и воспринимать на слух новые речевые  образцы с модальными глаголами wollen, kцnnen,  делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по  лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в  ед. числе).  « Составлять предложения, употребляя известные  модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно.  • Воспринимать на слух и читать II и III сцен-  ки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием,  опираясь на сноски на плашках.  • Читать сказку по ролям.  « Отдавать команды, приказания, а также пони-  мать их на слух и выполнять, используя повели-  тельное наклонение.  • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимы-  ми предложениями и словами. | | können и wollen jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur  упр.1 а с.78  упр.4 с.79 | | | Упр.2 с.79  Упр.6с с.81 | Упр.1б с.79  Упр.6 с.81 | Упр.3 с.80  Упр.1 с.50 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Спряжение глаголов |  | | |
| 60.2 | | “Как хочет Касперле рассмешить принцессу?” | •Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол kцnnen, опираясь на рисунки и образец  высказывания.  • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.  Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  •Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.  •Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.  • Завершать предложения, выражающие просьбу и  приказания, письменно и устно.  • Прогнозировать содержание сказки по картинкам.  • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.  • Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | Упр.1 с.83  Упр.2а с.83 Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer | | | упр.4с с.85  упр.5 с.86 | Упр.3а с.84 | Упр.1 с.54 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Упр.2 с.55 р.т. |  | | |
| 61.3 | | “Кто пришел однажды к королю?” | Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью по¬нимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. \* Отдавать команды, приказания, а также пони¬мать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | | Упр.1 с.88 eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz | | | Упр.7 с.86  Упр.2 с.88 | Упр.7с с.87 | Упр.4 с.89  упр.2 с.58 р.т. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | Упр.1 с.57-58 р.т. |  | | |
| 62.4. | | “ Мы играем и поем ” | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. \* Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме | | Упр.9 с.91 eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz | | | Упр.4 с.92  С.92-93 | Упр.5 с.92 | Упр.5 с.90 | Нарисовать иллюстрации к сказке |  | | |
| 63.5 | | “ Мы играем и поем ” | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника | | Упр.4 с.92 | | | Упр.3 с.91  Упр.5 с.92 | Упр.6 с.93 | Упр.1 с.59-60 р.т. | Упр.2 с.61 р.т. |  | | |
| 64.6 | | Контрольная работа за год | Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника | | Упр.8 с.94 | | | Повторение стр-ры предл. | Текст диалога | Упр.3 с.61 р.т. | Повторить все слова |  | | |
| **Добро пожаловать на наш праздник! – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65.1. | | ”Скоро наступит праздник?” | Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках | Упр.1 с.94-95  Повторить изученный лексический материал | | | | Упр.2 с.95 | Упр.3 с.96 | Упр.4 с.97 | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |  | |  | |
| 66.2 | | ”Скоро наступит праздник?” | Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сце¬ны всё, что нужно говорить в этой роли | упр.2б с.100 | | | | Упр.1 с.98  Упр.3 с.100 | Упр.2 с.99 | Упр.1-2 с.65-66 р.т. |  | |  | |
| 67.3 | | Как заканчивается сказка? | Кратко рассказывать содержание прочитанного ма¬териала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в текс¬те и письменно её фиксировать | Упр.3 с.101 | | | | Упр.4 с.104 | Упр.2 с.102 | Упр.3 с.67 | Кратко рассказывать содержание прочитанного ма¬териала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в текс¬те и письменно её фиксировать |  | | |  |
| 68.4 | | “Наш праздник. Прощай, 2 класс!” | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. | Буквы и буквосочетания | | | |  |  |  | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. |  | | |  |

|  |
| --- |
|  |