Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю Согласовано Рассмотрено на заседании

«01»сентября2015г. «01»сентября2015г. методического совета

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.директора по УВР: «20»августа 2015г.

/Г.Н.Стрижова/ /М.И.Ниспаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_5\_\_

Учитель: Алтаева А.З.

Стаж:32 года, категория: первая

Год аттестации : 2014 г

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике в 5классе**

**на 2015-2016уч.год.**

**Календарно – тематическое планирование**

**по математике в 5классе на 2015-2016уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№***  ***урока по тем*** | ***Тема урока*** | | ***Ээлементы содержания ,контроль*** | | ***Требования к уровню подготовки учащихся*** | | | | | | | | | ***Дата проведения*** | | |
| ***Предметные*** | | | | ***Метапредметные*** | | | | ***Личностные*** |  | | |
|  | **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Десятичная система счисления | | Беседа об истории,знакомствос условными обозначениями и структурой учебника . | | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | | | | Коммуникативные: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | | Формирование стартовой  моти­вации к изуче­нию нового |  | | |
| 2 | 2 | Десятичная система счисления | | Работа стекстом учебника,фронтальная работа склассом | | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помо­щью римских цифр | | | | Коммуникативные: развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| 3 | 3 | Десятичная система счисления | | Фронтальная работа с классом,работа стекстом учебника,работа удоски и в тетрадях | | Научиться назы­вать предшествую­щее, последующее число, числа, расположенные между двумя дан­ными натуральны­ми числами | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные  на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование навыков  состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков  выполне­ния творческого задания |  | | |
| 4 | 4 | Числовые и буквенные выражения | | | Математический диктант,работа у доски и в тетрадях | Научиться раз­личать числовые и буквенные вы­ражения, находить значения число­вых выражений | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  | | | |
| 5 | 5 | Числовые и буквенные выражения | | | Работа у доски и в тетрадях,индивидуальная работа (карточки –задания ) | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) вы­ражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  | | | |
| 6 | 6 | Числовые и буквенные выражения | | | Работа у доски и в тетрадях,самостоятельная работа. | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и бук­венные выраже­ния» | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | | |
| 7 | 7 | Язык геометри­ческих ри­сунков | | | Фронтальная беседаоб истории появлении геометрии как науки | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового |  | | | |
| 8 | 8 | Язык геометри­ческих ри­сунков | | | Индивидуальная работа(карточки задания)работа у доски | Научиться выпол­нять геометри­ческие рисунки по описанию | | | | **Коммуникативные:** развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца |  | | | |
| 9 | 9 | Язык геометри­ческих ри­сунков | | | Фронтальная работа с классом групповая  работа | Научиться раз­личать прямые, отрезки, треуголь­ники, прямоуголь­ники на чертежах и описывать ва­рианты взаимного расположения прямых и отрезков | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  | | | |
| 10 | 10 | Прямая.  Отрезок.  Луч | | | Фронтальная работа с классом,работа у доски | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательны**е: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности |  | | | |
| 11 | 11 | Прямая.  Отрезок.  Луч | | | Фронтальный опрос ,работа в группах,работа у доски | Научиться делать рисунки по опи­санию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | | | | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | |
| 12 | 12 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | | | Фронтальная  работа с классом ,работа с текстом учебника ,работа у доски ив тетрадях | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах. Научиться приме­нять полученные знания и умения при решении задач | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | | |
| 13 | 13 | Сравнение отрезков. Длина от­резка | | | Математический диктант с взаимопроверкой,работа удоски. | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для на­хождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | | | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  | | | |
| 14 | 14 | Ломаная | | | Работа с текстом учебника,фронтальная работа склассом. | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и на­зывать ломаную, находить длину данной ломаной | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  | | | |
| 15 | 15 | Ломаная | | | Работа с текстом учебника,самостоятельная работа с классом. | Научиться разли­чать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или бук­венное выражение для нахождения длины ломаной | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  | | | |
| 16 | 16 | Коорди­натный луч | | Фронтальная работа с классом,работа стекстом учебника ,работа у доски ив тетрадях | | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование навыков ана­лиза |  | | |
| 17 | 17 | Коорди­натный луч | | Математический  диктант,индивидуальная работта,работа у доски. | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану |  | | |
| 18 | 18 | Контроль­ная рабо­та № 1 по теме «Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч» | |  | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | |
| 19 | 19 | Решение задач натему**:**«Сравнение натураль­ных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координат­ный луч» | | Анализ ошибок допущенныхвконтрольной работ.,фронтальная работа по решению задач. | | Расширить пред­ставления о прак­тическом приме­нении математики | | | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  | | |
| 20 | 20 | Округле­ние нату­ральных чисел | | Фронтальная работа с классом,работа стекстом учебника,работа удоски и в тетрадях. | | Вывести правило округления на­туральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  | | |
| 21 | 21 | Округле­ние нату­ральных чисел | | Математический диктант с самопроверкой ,работа в группах,работа удоски. | | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  | | |
| 22 | 22 | Прикидка результата  действия | | Работа стекстом учебника,фронтальная работа с классом. | | Научиться опре­делять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | |
| 23 | 23 | Прикидка результата  действия | | Работа у доски ,индивидуальная работа. | | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности |  | | |
| 24 | 24 | Прикидка результата  действия | | Математический диктант с последующей взаимопроверкой , работа удоски. | | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | | |
| 25 | 25 | Вычис­ления с много­значными числами | | Фронтальная работа с классом,работа с текстом учебника. | | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания мно­гозначных чисел и научиться при­менять его при ре­шении примеров и задач | | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи |  | | |
| 26 | 26 | Вычис­ления с много­значными числами | | Фронтальнаый опрос,работа в парах,работа у доски и в тетрадях. | | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | | | | Коммуникативные:формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  | | |
| 27 | 27 | Вычис­ления с много­значными числами | Работа у доски и в тетрадях,самостоятельная работа. | | | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | |  | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | |
| 28 | 28 | Вычис­ления с много­значными числами | | Индивидуальная работа ,работа у доски и в тетрадях | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные:осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | |
| 29 | 29 | Контроль­ная рабо­та №2 по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами» | |  | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные:формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | | | | |
| 30 | 30 | Решение задач на тему: «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами» | | Анализ ошибок допущенныхвконтрольной работ.,фронтальная работа по решению задач. | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  | | | | | |
| 31 | 31 | Прямо­угольник | | Работа стекстом учебника,фронта льная работ ас классом. | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  | | | | | |
| 32 | 32 | Прямо­угольник | Фронтальн ый опрос,работа в парах,работа у доски и в тетрадях | | | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  контрпримеры | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  | | | | | |
| 33 | 33 | Формулы | Работа стекстом учебника,фронта льная работа с классом. | | | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  | | | | | |
| 34 | 34 | Формулы | Работа у доски и втетрадяха,самостоятельная работа . | | | Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей |  | | | | | |
| 35 | 35 | Законы  арифме­тических  действий | Работа стекстом учебника,фронта льная работа с классом. | | | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование познавательно­го интереса |  | | | | | |
| 36 | 36 | Законы  арифм­етических  действий | Математический диктант ,работа удоски,индивидуальная работа | | | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  | | | | | |
| 37 | 37 | Уравнения | Работа стекстом учебника,фронта льная работа с классом. | | | Овладеть прие­мами решения уравнений | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |  | | | | | |
| 38 | 38 | Уравнения | Фронта льная работа ,работа в парах. | | | Совершенствовать навыки решения уравнений. | | | | Коммуникативные:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  | | | | | |
| 39 | 39 | Упроще­ние выра­жений | Работа стекстом учебника,фронта льная работа с классом,работа у доски и в тетрадях. | | | Научиться опреде­лять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания |  | | | | | |
| 40 | 40 | Упроще­ние выра­жений | Работа стекстом учебника,фронта льная работа с классом,работа у доски и в тетрадях | | | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | | | | Коммуникативные:воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |  | | | | | |
| 41 | 41 | Упроще­ние выра­жений | Математический диктант,индивидуальная работа, работа у доски. | | | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания |  | | | | | |
| 42 | 42 | Упроще­ние выра­жений | Фронта льная работа с классом ,работа в парах,работа стекстом учебника. | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений» | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | |
| 43 | 43 | Матема­тический  язык | Фронта льная работа с классом ,работа стекстом учебника | | | Научиться запи­сывать числовые выражения по их словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражениях | | | | Коммуникативные:слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности |  | | | | | |
| 44 | 44 | Матема­тический  язык | Фронтальный опрос,работа в парах, ,работа у доски ив тетрадях | | | Развивать умения извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составле­ния числового или буквенного выражения | | | | Коммуникативные:уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |  | | | | | |
| 45 | 45 | Матема­тическая  модель | Индивидуальная работа ,работа у доски. | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния» | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  Познавательные:выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | |
| 46 | 46 | Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений» |  | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные:ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | | | | |
| 47 | 47 | Решение задач на тему: «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений» | Анализ ошибок допущенныхвконтрольной работ.,фронтальная работа по решению задач. | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  Познавательные: применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию |  | | | | | |
| **ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 1 | Деление с остатком | Фронт льная работа с классом ,работа с текстом учебника | | | |  | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 49 | 2 | Деление с остатком | Фронтальный опрос,работа вгруппах ,работа у доски . | | | | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 50 | 3 | Деление с остатком | Работа у доски ,текущий текстовой  контроль | | | | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| 51 | 4 | Обыкно­венные  дроби | Фронт льная работа с классом ,работа с текстом учебника,работа у доски. | | | | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 52 | 5 | Обыкно­венные  дроби | Работа у доски,индивидуальная работа. | | | | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (зна­менателями) и на­учиться правильно их применять | Коммуникативные: уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 53 | 6 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Фронт льная работа с классом ,работа с текстом учебника. | | | | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 54 | 7 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Фронт льный опрос,работа в парах классом ,работа удоски и в тетрадях. | | | | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | | | | |
| 55 | 8 | Отыска­ние части от целого и целого по его ча­сти | Работа удоски и втетрадях,самостоятельная работа. | | | | Научиться класси­фицировать задачи на части по методу их решения | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 56 | 9 | Основное свойство  дроби | Работа удоски и втетрадях,фронтальная работа. | | | | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в бук­венном виде и по­знакомиться с его применением | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 57 | 10 | Основное свойство  дроби | Математический диктант,индивидуальная работа, работа у доски. | | | | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | | | | |
| 58 | 11 | Основное свойство  дроби | Индивидуальная работа, работа у доски. | | | | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 59 | 12 | Основное свойство  дроби | Текущий текстовой  контроль,работа у доски. | | | | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  Познавательные:устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 60 | 13 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Фронта льная работа с классом ,работа с текстом. | | | | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование познавательно­го интереса | | | |  | | | | | |
| 61 | 14 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Фронтальныйопрос, работа в парах ,работа с текстом | | | | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 62 | 15 | Правиль­ные и не­правиль­ные дроби. Смешан­ные числа | Математический диктант ,работа у доски и в тетрадях. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | |  | | | | | |
| 63 | 16 | Окруж­ность и круг | Фронта льная работа с классом ,работа с текстом | | | | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  | | | | | |
| 64 | 17 | Окруж­ность и круг | Работа у доски и в тетрадях,самостоятельная работа. | | | | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 65 | 18 | Окруж­ность и круг | Индивидуальная работа,работа удоски и в тетрадях. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 66 | 19 | Контроль­ная рабо­та №4 по теме «Деление и дроби» |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 67 | 20 | Решение задачна тему: «Деление и дроби» | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач. | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | |  | | | | | |
| 68 | 21 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Фронта льная работа с классом ,работа с текстом | | | | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | |  | | | | | |
| 69 | 22 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Фронтальная опрос,работа в группах ,работа с текстом | | | | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 70 | 23 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Математический диктант ,работа у доски и в тетрадях | | | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 71 | 24 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях. | | | | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | | | | |
| 72 | 25 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей | Работа у доски и в тетрадях,самостоятельная работа. | | | | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | |  | | | | | |
| 73 | 26 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Фронтальная  работа с классом,работа с текстом | | | | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 74 | 27 | Сложение и  вычита­ние сме­шанных чисел | Фронтальный опрос ,  работа в группах,работа у доски. | | | | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 75 | 28 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Математический диктант ,работа у доски . | | | | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обык­новенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 76 | 29 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Фронтальный опрос ,  работа в группах,работа у доски. | | | | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | | | | |
| 77 | 30 | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Работа у доскии в тетрадях,самостоятельная работа. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | | |  | | | | | |
| 78 | 31 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | Фронтальная работа с классом ,  работа у доски. | | | | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни тек­стовой информации | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 79 | 32 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной дроби на нату­ральное число | Текущий текстовой  контроль,работа у доски. | | | | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | | | | |
| 80 | 33 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенной | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умно- жение к деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро-вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 81 | 34 | **Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»** |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 82 | 35 | Решение задачна тему:«Арифметические действия с обыкновенными дробями» | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач. | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| **ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 1 | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Фронтальная работа с классом ,  работа с текстом. | | | | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | | | | |
| 84 | 2 | Определе­ние угла. Разверну­тый угол | Фронтальный опрос, работа в группах ,  работа у доски. | | | | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 85 | 3 | Сравнение углов нало­жением | Работа в парах,работа у доски и в тетрадях. | | | | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравни­вать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |  | | | | |
| 86 | 4 | Измерение углов | Фронтальная работа с классом ,  работа у доски,работа с текстом . | | | | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | |
| 87 | 5 | Измерение углов | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Научиться строить углы по заданной градусной мере | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | |
| 88 | 6 | Биссектри­са угла | Фронтальная работа с классом ,  работа у доски,работа с текстом . | | | | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | |
| 89 | 7 | Треугольник | | Работа у доски,индивидуальная работа. | | | Научиться рабо­тать с чертежны­ми угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | | | |
| 90 | 8 | Треуголь­ник | Математический диктант ,индивидуальная работа. | | | | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 91 | 9 | Треуголь­ник | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и на­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 92 | 10 | Площадь треугольника | Фронтальная работа с классом ,  ,работа с текстом . | | | | Повторить форму­лу для нахождения площади прямо­угольника и на ее основе вывести формулу для нахо­ждения площади прямоугольного треугольника. На­учиться применять ее при решении задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 93 | 11 | Площадь треуголь­ника | Фронтальная работа с классом ,  ,групповая работа. | | | | Вывести формулу для вычисления площади треуголь­ника. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 94 | 12 | Свойство углов тре­угольника | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вы­вести свойство уг­лов произвольного треугольника. На­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 95 | 13 | Свойство углов тре­угольника | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 96 | 14 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Ввести понятие масштаба, рас­стояния между точками. Научить­ся применять эти понятия при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | | |  | | | | | |
| 97 | 15 | Расстоя­ние между двумя точками. Масштаб | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Научиться разли­чать понятия длина маршрутаи рас­стояние между точками и при­менять их при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 98 | 16 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | | | | |
| 99 | 17 | Расстояние от точки до прямой. Перпенди­кулярные прямые | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 100 | 18 | Сере­динный  перпендикуляр | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 101 | 19 | Сере­динный  перпендикуляр | Фронтальный опрос, работа в парах ,  работа у доски. | | | | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  | | | | | |
| 102 | 20 | Свойство биссектри­сы угла | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 103 | 21 | Свойство биссектри­сы угла | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Г еометрические фигуры» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 104 | 22 | Контроль­ная  рабо­та 6 по теме «Геоме­трические фигуры» |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 105 | 23 | Решение задач на тему: «Геомеирические фигуры». | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
|  | **ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 1 | Понятие десятичной дроби. Чте­ние и за­пись де­сятичных дробей | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять де­сятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | |  | | | | | |
| 107 | 2 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом , | | | | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 108 | 3 | Умно­жение и деление десятич­ной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Математический диктант ,индивидуальная работа. | | | | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| 109 | 4 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Текущий текстовой  контроль,работа у доски. | | | | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 110 | 5 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | | | | |
| 111 | 6 | Сравнение десятич­ных дробей | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Вывести правило сравнения деся­тичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 112 | 7 | Сравнение десятич­ных дробей | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски | | | | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | | | | |
| 113 | 8 | Сравнение десятич­ных дробей | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 114 | 9 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | | | | |
| 115 | 10 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски | | | | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 116 | 11 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Научиться при­менять сложение и вычитание де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 117 | 12 | Сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 118 | 13 | Контроль­ная рабо­та №7 по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей» |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 119 | 14 | Решение задачна тему: «Сложение и вычитание десятичных дробей.» | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 120 | 15 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 120 | 16 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски | | | | Научиться при­менять законы арифметических действий для ра­ционализации вы­числений с деся­тичными дробями | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 122 | 17 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Математический диктант ,индивидуальная работа. | | | | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и тек­стовых задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 123 | 18 | Умноже­ние деся­тичных дробей | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 124 | 19 | Степень числа | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника. | | | | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 125 | 20 | Степень числа | Фронтальная работа,работа в парах | | | | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содер­жащих степень | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| 126 | 221 | Среднее арифме­тическое. Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 127 | 22 | Среднее арифме­тическое. Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Математический диктант , работау доски | | | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 128 | 23 | Среднее арифме­тическое.  Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчиво­го и деятельности,  проявления  креативных  способностей нтереса к творческой | | | |  | | | | | |
| 129 | 24 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника | | | | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 130 | 25 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски | | | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | |  | | | | | |
| 131 | 26 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Текущий текстовой  контроль,работа у доскии в тетрадях | | | | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | | | | |
| 132 | 27 | Деление десятич­ной дроби на десятич­ную дробь | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 133 | 28 | Контроль­ная рабо­та №8 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 134 | 29 | Решение задач: «Умножение и деление десятичных дробей «. | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач. | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | | | | |
| 135 | 30 | Поня­тие про­цента | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | |  | | | | | |
| 136 | 31 | Поня­тие про­цента | Фронтальная работа с классом ,  ,групповая работа | | | | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 137 | 32 | Задачи на процен­ты | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника | | | | Научиться решать задачи на нахо­ждение процентов от числа | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 138 | 33 | Задачи на процен­ты | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски | | | | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  | | | | | |
| 139 | 34 | Задачи на процен­ты | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** ***осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 140 | 35 | Задачи на процен­ты | Работа у доски,самостоятельная работа. | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 141 | 36 | Микро­калькуля­тор | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| 142 | 37 | Микро­калькуля­тор | Фронтальная беседа,работа в парах | | | | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | 1 | Прямо­угольный  параллелепипед | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника | | | | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать пря­моугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | |  | | | | | |
| 144 | 2 | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 145 | 3 | Развертка прямоугольного  параллеле­пипеда | Математический диктант , работау доски | | | | Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного парал­лелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 146 | 4 | Развертка прямоугольного  параллелепипеда | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Ввести понятие площади поверх­ности прямоуголь­ного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 147 | 5 | Развертка прямо­угольного  параллеле­пипеда | Математический диктантс последующей самопроверкой. , работа у доски | | | | Научиться срав­нивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, свя- занные с про­странственными ломаными на по­верхности куба | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 148 | 6 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника | | | | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. На­учиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 149 | 7 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Фронтальная работа с классом ,  ,групповая работа | | | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | | | | |
| 150 | 8 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Работа у доски,самостоятельная работа | | | | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  | | | | | |
| 151 | 9 | Объем пря­моугольно­го паралле­лепипеда | Индивидуальная работа,работа у доски и в тетрадях | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  | | | | | |
| 152 | 10 | Контроль­ная рабо­та №9 по теме «Геоме­трические тела» |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | | | | |
| 153 | 11 | Решение задачна тему:Геометрические тела | Анализ ошибок допущенных в контрольной работе,фронтальная работа по решению задач. | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| **ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | 1 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Фронтальная работа с классом ,  ,работас текстом учебника | | | | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 155 | 2 | Достовер­ные, не­возможные и случай­ные собы­тия | Работа у доски,индивидуа льная работа | | | | Научиться при­водить примеры достоверных, не­возможных и слу­чайных событий исходя из практи­ческого опыта | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 156 | 3 | Комби­наторные задачи | Работас текстом учебника, фронтальная работа с классом | | | | Научиться решать комбинаторные задачи на построе­ние дерева воз­можных вариантов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  | | | | | |
| 157 | 4 | Комбинаторные задачи | Текущий текстовой  контроль,работа у доскии в тетрадях | | | | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| Повторение13ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | 1 | Арифме­тические действия с натураль­ными чис­лами | Фронтальный опрос, работа в парах,  работа у доскии в тетрадях | | | | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | |  | | | | | |
| 159 | 2 | Решение  арифме­тических  задач | Устный опрос ,работа у доски и в тетрадях | | | | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | |  | | | | | |
| 160 | 3 | Упроще­ние выра­жений | Фронтальная работа с классом ,  индивидуальная работа. | | | | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | |  | | | | | |
| 161 | 4 | Сложение и вычита­ние обык­новенных дробей и смешан­ных чисел | Фронтальный опрос, работа в группах,  работа у доски . | | | | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 162 | 5 | Умноже­ние и деле­ние обык­новенных дробей на нату­ральное число | Индивидуа льная работа,работа у доски. | | | | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | | | | |
| 163 | 6 | Сравнение, сложение и вычи­тание де­сятичных дробей | Работа у доски, работав парах | | | | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 164 | 7 | Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей | Работа у доски,индивидуа льная работа | | | | Повторить алго­ритм умножения, (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | |  | | | | | |
| 165 | 8 | Арифме­тические действия с десятич­ными дро­бями | Работа у доски,самостоятельная работа | | | | Систематизи­ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме­тические действия с десятичными дробями» и при­менять их к реше­нию уравнений и задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | | | | |
| 166 | 9 | Проценты | Фронтальный опрос в группах. | | | | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | |  | | | | | |
| 167 | 10 | Решение задач на процен­ты | Работа у доски,индивидуальная работа | | | | Систематизиро­вать знания уча­щихся по основ­ным типам задач на проценты и ме­тодам их решения | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | | | | |
| 168 | 11 | Контроль­ная работа  № 10 (ито­говая) |  | | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | | | | |
| 169  170 | 12  13 | Урок-практикум  Обобщающий урок по темеПро  енты. | Фронтальная и индивидуальная работа ,Работа у доски и в тетрадях | | | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной ра­боте ошибки, про­вести работу по их предупреждению | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесПознавательные: уметь осуществлять анализ объектов | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | | |  | | | | | |
|  |  | |