ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программой по истории, федеральным базисным учебным планом, базисным учебным планом области, учебным планом школы, федеральным перечнем учебников, программой курса «Всеобщая история.История древнего мира», 5 класс (автор:Ф.А. Михайловский, издательство «Русское слово», год издания - 2014).

Используемый учебник: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Цель и задачи курса

История Древнего мира первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение и тории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках кур «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая ее первый, самый продолжительный, период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учетом специфики изучаемого периода.

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и задачи курса Истории древнего мира»:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы разными видами источников и учебными материалами; ‑

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

Общая характеристика курса

На материале древней истории начинается.формирование системных исторических знаний; в бол широком плане основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплин знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов:

Изучение древней истории основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, то есть представления об определяющем значении какой-либо одной из сторон жизни общества, и акцентирует тесную взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер. Многозначное понятие «цивилизация» дается в курсе вначале в значении «стадия общественного развития» (следующая за варварством). Более полное термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) даётся на примере античной (полисной) цивилизации.

В то же время содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия - человек, личность в истории.

Структурно курс «Истории Древнего мира» разделен на четыре раздела: I. Жизнь и открытия первобытных людей; II. Древний Восток; III. Древняя Греция; IV. Древний Рим. Каждый раздел состоит из тем, которые, в свою очередь, делятся на уроки.

Курс открывается вводным занятием, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир». На занятии объясняются понятия: история, всеобщая история, история Древнего мира, исторические источники, археология, этнография.

Занятие «Счет лет в истории» проводится после изучения истории первобытного общества, чтосоответствует давней методической традиции, начиная с учебников советского времени. Подвести учащихся к пониманию исторической перспективы проще, когда им уже известны важнейшие события историипервобытного общества. В изучении первобытного мира все события обозначаются как происшедшие какое-то время тому назад, а счет лет до нашей эры не используется. Для истории первобытного общества эта разница несущественна, поскольку точные даты отсутствуют, речь идет о больших временных в миллионы, сотни тысяч и тысячи лет.

Не считая двух указанных занятий, имеющих самостоятельное значение, важнейшей дидактической единицей содержания программы служит тематический блок - комплекс уроков, объединен темой и проблемной целевой установкой. В рамках темы, рассчитанной на 3-5 учебных часов, происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, накопление и развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Раздел I «Жизнь и открытия первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвящённых соответственно стадиям присваивающего и производящего хозяйства. В теме 1 изучаются начальные, и самые длительные, периоды истории человечества - палеолит и мезолит (в школьном курсеупотреблять сами термины нет необходимости). Учащиеся получают представление о значении трудовойдеятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности. Заключительный урок посвящен искусству и религии первобытного общества. При этом понятие «культура» не вводится.

Тема 2 дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (термины не употребляются), а также о переходе к стадиицивилизации и ее основных признаках. Здесь же вводится понятие бронзового века, поскольку история древних цивилизаций изучается в рамках двух периодов бронзового и железного века.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя четыре тематических блока. Он начинается с возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая (тема 3). При изучении жизни первобытных людей учащиеся уже познакомились с основными признаками цивилизации. Теперь их знания конкретизируются. Параллельно учащиеся получают представление обо всем ареале распространения древневосточных цивилизаций от Египта до Китая. Понятие «Древний Восток» углубляется. Предлагаемая последовательность изучения материала также позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ уже на этой ранней стадии их развития.

Тема 4 посвящена Древнему Египту, историческое развитие которого имело достаточно изолированный характер. Данный тематический блок является примером традиционного, развернутого, монографического описания истории одной страны. Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось именно историческое развитие Египта в хронологической последовательности. 1 уроке 14 представлен период Древнего царства, на уроке 15 - период Среднего царства, на уроке 16 - период Нового царства, хотя названия периодов египетской истории не употребляются. Урок 17 посвящён изучению культуры Древнего Египта. Он является заключительным по истории Египта, на нем впервые вводится понятие «культура» (при изучении первобытного мира вводятся только понятия «искусство» «религия»).

Представление о всемирно-историческом значении начала обработки железа, революционизировавшего мир; учащиеся получают на материале стран Западной Азии (тема 5), а кроме того, на материале заключительной темы раздела; на уроках, посвященных истории Индии и Китая.

Изучение истории Древнего Востока завершается темой 6, посвященной образованию в Индии, в Китае и в Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвященных истории Индии и Китая, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этик стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древнего Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить именно после изучения истории персов. Тем самым учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, а также прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В III и IV разделах («Древняя Греция» и «Древний Рим») сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала. Наибольшее внимание здесь уделено событиям политической истории, ее действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

История Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация - полисная в своей основе и существовавшая с VIIIв. до н.э. (времени образования греческих полисов и начала Рима) до III в. В её рамках сформировались и получили развитие две культуры- древнегреческая и древнеримская. Период поздней Римской империи. IV--V вв. рассматривается как переходный к Средневековью, время заката античной культуры и утверждения христианской культуры.

Таким образом, показано, что история Древнего мира представляет собой единый процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации. Так, государственность везде начинается с малых фор (номы в Египте, города-государства Шумера, в дальнейшем - Греции, Рима), а заканчивается в рамке истории Древнего мира процесс цивилизационного (в том числе государственного) развития повсюду образованием великих держав (Персидского царства, державы Маурьев, Циньской империи, державы Александра и эллинистических держав; Римской империи). История религиозного развития человечества также проходит один и тот же путь - от повсеместного языческого многобожия к более высокому уровню религиозного сознания (яхвизм в Западной Азии, буддизм в Индии; конфуцианство в Китае, христианство в Римской империи).

Место курса в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе предусматривается 68 учебных часов - из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельноезанятие. Кроме того, отдельное занятие составляет Введение. Остающиеся часы отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся. Из общего числа занятий 20 (30 %) проводятся в нетрадиционной неурочной форме.

Требования к результатам обучения

Предметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- знание основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;

- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событии, явлений и процессов;

- умение сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

- способность оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;

- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры Древнего ми

- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА». 5 КЛАСС (68 ч)

| **№ урока** | | | **Тема урока** | | **К-во часов** | | | **Тип урока** | | | | **Целевая установка** | | | | | **Понятия и персоналии** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | **личностные** | | | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Увлекательный мир истории: что изучает история, исторические источники и историческая карта, ВИД. | | 1 | | | ***Неурочное занятие-путешествие (1)*** | | | | Формирование представлений об истории как науке, изучающей жизнь и деятельность людей в прошлом, ее общественном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний | | | | | История, археология, этнография, письменные и вещественные источники. Геродот | | | Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры учебника и правил работы с ним | Познавательные УУД: умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | | | Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)**  **Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 2 | | | Первые люди на Земле: расселение, условия жизни и занятия. Человек разумный. Первобытность. | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении человека из мира животных | | | | | Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин | | Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи. Jlичностные УУД: осознание важности трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | | Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | | | Открытия и изобретения древних охотников | | | 1 | | | Комбинированный | | | | Формирование представлений о расселении людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете | | | | | Каменный век, присваивающее хозяйство, орудия каменного века, Великое оледенение | | Знание условий жизни и основных занятий первобытных людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | | Понимание важности трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества | | | | | | | | |  | | | |
| 4 | | | Искусство и религия первобытных людей: представления об окружающем мире | | | 1 | | | Комбинированный | | | | Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии | | | | | Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф | | Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме.  Личностные УУД: эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы | | Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии | | | | | | | | |  | | | |
| **Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел и торговли. | | | 1 | | | Изучение  Новогоматериала | | | | Формирование  представлений  о возникно-  вении ско-  товодства и  земледелия как  грандиозном  скачке в исто-  рии первобыт-  ного общества | | | | | Производя-  щее хозяйс-  тво, родовая  община, пле-  мя, вождь,  старейшина,  мотыжное  и плужное  земледелие,  скотоводс-  тво, ремесло | | Знание и различение  понятий «присваи-  вающее хозяйство»  и «производящее  хозяйство». Умение  объяснять преиму-  щества производя-  щего хозяйства по  сравнению с присва-  ивающим. Описание  жизни и занятий лю-  дей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти | | Познавательные УУД:  умение работать с текс-  том, выделять в нем глав-  ное, составлять конспект  урока в тетради, готовить  сообщения и презента-  ции.  Личностные УУД: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам. Потребность в спра-  ведливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли труда и  творческих  усилий людей  для развития  общества | | | | | | | | |  | | | |
| 6 | | | От родовой общины к соседской. Возникновение древнейших  цивилизаций | | | 1 | | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  первоначаль-  ных пред-  ставлений о  цивилизации и ее основных признаках | | | | | Бронзовый  век, со-  циальное  расслоение,  соседская община, об­мен, торгов­ля, деньги, цивилизация | | Знание причин пе-  рехода от каменного  века к бронзовому,  объяснение причин  и следствий появ­ления социального неравенства между людьми. Умение формулировать оп­ределение понятий «первобытность» и «цивилизация» | | Познавательные УУД: уме-  ние работать с текстом,  структурировать учебный  материал, составлять кон-  спект урока в тетради, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необхо­димые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками при выпол­нении работы | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Осознание причин со­циального расслоения | | | | | | | | |  | | | |
| 7 | | | Повторение и проверка знаний по теме: **«**Жизнь и открытия первобытных людей» | | | 1 | | | Повторительно-  обобщающий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | | Понятия  уроков 1—6 | | Знание основных  терминов и понятий.  Умение устанав-  ливать хронологи-  ческую последова­тельность основных этапов развития пер­вобытного общества и давать им краткую характеристику. Знание и умение показывать на карте районы расселения первобытных людей и районы возникно­вения земледелия. Умение делать выво­ды на основе знаний о достижениях пер­вобытных людей | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Понимание значе­ния коллективной тру­довой деятельности для развития личности. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять  результаты работы.  Развитие навыков  самооценки и само-  анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о вкладе первобытно­го общества в историю и культуру че­ловечества | | | | | | | | |  | | | |
| 8 | | | Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.») | | | 1 | | | ***Неурочное практическое занятие (2)*** | | | | Формирование  представлений  о хронологи-  ческих датах  как части ис­торических  знаний, а также  изучение счета  лет в истории | | | | | Хронология,  год, век, ты-  сячелетие,  эра, дата | | Знание истории раз-  вития представлений  людей о счете време-  ни. Знание основных  хронологических понятий и терми-  нов. Определение  последовательности  и длительности исто­рических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи. | | Познавательные УУД:  умение работать с текс-  том учебника, давать оп-  ределения понятиям.  Личностные УУД: ува­жительное отношение  к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы. | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу на-  учного позна­ния. Понима-  ние важности  счета лет в  истории | | | | | | | | |  | | | |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)**  **Тема З. Цивилизации речных долин (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древний Египет – дарНила | | 1 | | | ***Неурочное занятие-виртуальное путешествие (3)*** | | | | Формированиепредставленийо причинах и условиях возникновенияцивилизации вДревнем Египте | | | Государство, фараон, рельеф, папирус, иероглиф | | | | Знание природных условий и географического положенияДревнего Египта,условий и причинвозникновения древнеегипетской цивилизации, особенностей письменностидревних египтян.Выделение основных признаков цивилизации на примереЕгипта. Приведение примеров достижений цивилизации.Умение показыватьна карте Верхний и Нижний Египет, долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами | | Познавательные УУД: умение работать с текстом и картой; структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи; строитьречевые высказывания.  Jlичностные УУД: потребность в справедливомоценивании своей работыи работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели.Эстетическое восприятиеобъектов культуры. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. | | | | | Познавательный интереск истории,процессунаучного познания. Осознание ролитруда народных масс всоздании цивилизации | | |  | | | | | | |
| 10 | | Древние цивилизации Месопотамии.Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и за­нятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. | | 1 | | | Ком-  бани-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  об условиях  и причинах  возникнове-  ния второй  древнейшей  цивилизации в  Междуречье | | | Город-го-  сударство,  шумеры ,  зиккурат,  клинопись | | | | Знание географи-  ческого положения  и природно-клима-  тических особеинос-  тей Междуречья и  причин возниино-  гения цивилизации.  Умения сравнивать  природные условия  и особенности исто-  рического развития  Древнего Египта и  Междуречья, вьще-  пять сходство и от-  личин. Приведение  примеров достиже-  ний цивилизации.  Умение показывать  на карте МежцУре-  чье, Шумер, Тигр,  Евфрат. Умение ра-  ботать с историчес-  кими документами | | Применение полученных знаний на практике. - -Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  Коммуникативные УУД:  умение воспринимать  информацию на слух, от­вечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения  Познавательные }5Щ: уме-  ние работать с различными  источниками информации  и преобразовывать ее из  одной формы в другую;  устанавливать соответствие  между объектами и их  характеристиками, прово-  дить сравнение объектов.  Личностные УУД увяжи‑  тельное отношение к учи‑  телю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При‑  менение полученных зна‑  ний на практике.  Регулятивные УУД умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходи‑  мые для ее достижения.  Умение представлять ре‑  зультаты работы.  Коммуникативные УУД  умение воспринимать  информацию на слух,  отвечать на вопросы, ар‑  гументировать свою точку  зрения | | | | | Познаватель‑  ный интерес  к изучению  истории.  Представле‑  ние о Библии  как истори‑  ческом ис‑  точнике | | |  | | | | | | |
| 11 | | | Вави-  лонский  царь  Хамму-  рани и  его за-  коны | | | 1 | | | ***Неурочное практическое***  ***Занятие (4)*** | | | Формирование  представлений  об истории  Древнева-  вилонского  царства, а так-  же о законах  Хаммурапи как  важнейшем  историческом  источнике.  Приобщение  учащихся к  интерпретации  исторического  источника | | | | Закон, го-  сударство,  социальное  неравенство,  раб.  Хаммурапи | | | | Знание причин воз-  вышения Вавилона,  роли царя Хам-  мурапи в истории  Древневавилонского  царства, содержания  судебника царя. Уме-  ние давать характе-  ристику правлению  царя и его законо-  дательству. Выска-  зывание аргументи-  рованного суждения  о значении законов  Хаммурапи. Умение  показывать на карте  Вавилон и границы  Древневавилонского  царства. Умение ра-  ботать с историчес-  кими документами | | Познавательные ХУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной  формы в другую, отли‑  чать факты от мнений.  Развитие элементарны  навыков устанавливания  причинно-следственных  связей между объектами  и явлениями.  Личностные ХУД: при-  менение полученных  знаний в практической  деятельности.  Регулятиеные УУД: уме‑  ние организовать выпол‑  нение заданий учителя.  Развитие навыков само‑  оценки и самоанализа.  Коммуникативные ХУД:  умение воспринимать  устную и письменную  информацию, работать в  группах, аргументировать  свою точку зрения | | | | | Познаватель‑  ный интерес  к изучению  исторических  источников | | | |  | | | | | |
| 12 | | | Древняя Индия и Древний Китай.Природные условия, занятия населения. Условия жизни и хозяйственная деятель­ность населения.Древние города-государства Индии. | | | 1 | | | Ком-  бини-  рован-  ньцi | | | Формирование  представлений  об истории  ранних циви-  лизаций Индии  и Китая | | | | Гадательные  надписи | | | | Знание географичес-  кого положения и  природно-климати-  ческих особенностей  Древней Индии,  Древнего Китая и  причин возникнове-  ния цивилизаций.  Умения сравнивать  природные усло-  вия и особеинос-  ти исторического  развития Древнего  Египта, Междуречья,  Древней Индии,  Древнего Китая.  Приведение приме-  ров достижений ци-  вилизации. Умение  показывать на карте  Инд, Хуанхэ, Харап-  пу, Мохенджо-Даро.  Умение работать с  историческими до-  кумснтами | | Познавательные УУД:  умение сравнивать и ана-  лизироватъ информацию,  делать выводы на основе  сравнений. Умение стро-  ить речевые высказыва-  ния в устной и письмен-  ной форме.  Личностные УУД уважи-  тельное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. При‑  менение полученных зна-  ний на практике.  Регулятивные УУД: умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходи‑  мые для ее достижения.  Развитие навыков само‑  оценки и самоанализа.  Коммуникативные З:  умение слушать одноклас‑  сников и учителя, рабо‑  тать в составе творческих  групп | | | | | Познаватель‑  ный интерес  к истории,  процессу  научного по‑  знания. Осо‑  знание роли  труда народ‑  ных масс в  создании ци‑  вилизации | | | |  | | | | | |
| 13 | | | Повторение  и проверка  знаний по теме: «Цивилизации речных долин» | | | 1 | | | Пов-  тори-  тель-  но-  обоб-  щаю-  щий | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия  уроков 9-12 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику ци-  вилизаций речных  долин, сравнивать  их между собой,  делать выводы на  основе сравнения.  Умение работать  с историческими  источниками. При-  ведение примеров  достижений древних  народов. Знание и  умение показывать  на карте районы воз-  никновения первых  цивилизаций | | Познавательные УУД  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  роватьобъекты,делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уров-  ня сложности.  Личностные У39 ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Понимание  значения коллективной  трудовой деятельности  для развития личности.  Эстетическое восприятие  объектом культуры.  Регулятивные УУД уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до‑  стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель‑  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Предстанле‑  ние о вкладе  народов  первых ци‑  вилизаций  в историю  и культуру  человечества.  Осознание  необходи‑  мости пов‑  торения для  закрепдения  знаний | | | |  | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | Фара­оны и пирами­ды. Управление государством (фараон, чиновники). | | | 1 | | ***Неурочное занятие –«экскурсия» (5)*** | | | | | Формирование представлений об историчес­ких источниках древнеегипет­ской истории, о государствен­ной власти и управлении в Древнем Египте | | | Восточная деспотия, фараон, пирами­ды, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы. Жан Фран­суа Шампо-льон, Хеопс, Микерин | | | | Знание основных вещественных и письменных ис­точников истории Египта, вклада Шам-польона в изучение древнеегипетской письменности. Уме­ние характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Опи­сание древнеегипет­ских пирамид как символов власти и обожествления фа­раонов | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, делать выводы на основе полу­ченной информации, ус­танавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения понятиям. Личностные УУД: эсте­тическое восприятие па­мятников культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи; необходимые для ее до­стижения.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности научных исследований для изучения прошлого | | | | | | |  | | | |
| 15 | | | Древний  Египет: **у**словия жизни и занятия населения.Рабы. | | | 1 | | ***Неурочное занятие –«экскурсия» (6)*** | | | | | Формирование  представлений  о жизни разных  слоев населе­ния Древнего Египта, быте и занятиях егип­тян | | | Шадуф, жре-  цы, гиксосы.  Иггусер | | | | Знание условий  жизни и труда  земледельцев и ре-  месленников, а так­же занятий и усло­вий жизни вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ­неегипетском об­ществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, отличать факты от мнений, делать выводы на основе полу­ченной информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать устную и письменную информацию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу на­учного позна­ния. Понима­ние важности изучения исторических источников | | | | | | |  | | | |
| 16 | | | Во­енные походыфараонов | | | 1 | | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о периоде еги-  петских заво­еваний и роли жречества. Уг­лубление зна­ний учащихся по истории древнеегипет­ской религии | | | | | Тутмос III,  Хатшепсут,  Эхнатон | | Знание завоеваний  фараонов. Умение  показывать на карте  направления по­ходов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на­ивысшего могущест­ва. Объяснение сущ­ности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать выводы, давать опреде­ления понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Приме­нение полученных зна­ний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, организовы­вать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументиро­вать свою точку зрения | | | | | | | Познавательный интерес  к изучению  военной истории и истории ре­лигиозных верований. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о захват­ническом ха­рактере войн фараонов | | | | |  | | |
| 17 | | | Культу­ра Древ­него Египта. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.Познания древних египтян. Письмен­ность. Храмы и пирамиды. | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | | | Формирование первичных представле­ний о понятии «культура», об изобразитель­ном искусстве, религии и на­учных знаниях египтян | | | | | | Культура, живопись, скульптура, боги Египта | | Знание определения понятия «культура». Описание памят­ников древнееги­петской культуры. Выделение сущес­твенных признаков древнеегипетской живописи и скуль­птуры. Знание рели­гиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высо­кого уровня научных знаний в Древнем Египте | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: эсте­тическое восприятие памятников культуры. Потребность в справед­ливом оценивании своей работы и работы одно­классников. Регулятивные УУД: уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы | | | | | | | Познаватель­ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта | | | | |  | | |
| 18 | | | Повторение  и проверка  знаний по теме: «Древний Египет» | | | 1 | | Пов-  тори-  тельно-обобщающий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | | | Понятия  уроков  14-17 | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение да-  вать характеристику  Древнеегипетской цивилизации. Уме­ние работать с исто­рическими источни­ками. Приведение  примеров достижений древних егип­тян. Знание и умение показывать на карте границы Древнееги­петского государства в период его наивыс­шего могущества | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности.  Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Раз­витие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу­ментировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о вкладе древних  египтян в  историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости пов­торения для закрепления знаний | | | | |  | | |
| **Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: при­родные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торгов­ли. Финикийский алфавит. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-виртуальное путешествие (7)*** | | | | Формирование  представлений  об истории и  культуре Фини-  кии | | | | Железный  век, пурпур,  колония | | | | Знание географи-  ческого положения  и природных ус-  ловий Финикии, а  также направлений финикийской ко­лонизации. Умение показывать на карте финикийские горо­да-государства и их колонии. Объясне­ние значения желез­ного века в истории человечества. Зна­ние особенностей политического и экономического раз­вития финикийских городов и вклада фи­никийцев в мировую культуру | | Познавательные УУД'.  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб-  разовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние организовывать выполнение заданий учи­теля. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимо­действие со сверстника­ми во время выполнения совместной работы | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о вкладе древних фи­никийцев в историю и культуру че­ловечества | | | |  | | | | | | |
| 20 | | | Палестина: расселение евреев, Из­раильское царство. Занятия населения. Религиозные верова­ния. Ветхозаветные сказания. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  об истории и  культуре Древ­ней Палести­ны. Углубление знаний о Биб­лии как исто­рическом источнике и  памятнике ми-  ровой культуры | | | | Иаков, Мо-  исей, Саул,  Давид, Соло-  мон, Голиаф | | | | Знание географичес-  кого положения и  природных особен-  ностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейских царств. Описание основных событий древнееврейской  истории. Знание  особенностей рели-  гии древних евреев,  ее происхождения,  развития и коренно-  го отличия от рели-  гий других древних  народов. Умение ра-  ботать с историчес-  кими источниками | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, делать вы­воды на основе получен­ной информации. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в  справедливом оценива-  нии своей работы и рабо-  ты одноклассников.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и  ставить задачи, необходи-  мые для ее достижения.  Умение представлять ре-  зультаты работы.  Коммуникативные УУД:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное вза-  имодействие с одноклас-  сниками | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних евреев в  историю и  культуру че-  ловечества | | | |  | | | | | | |
| 21 | | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о причинах возвышения Ассирии как военной державы, ее завоеваниях и причинах гибели | | | | Таран.  Синаххериб,  Ашшурбанапал | | | | Знание географичес-  кого положения и  природных условий  Ассирии, истории ее  завоеваний, а также  организации управ-  ления завоеванными  территориями. Опи-  сание ассирийской  армии, ее вооруже-  ния и приемов веде-  ния войны и памят-  ников ассирийской  культуры. Характе-  ристика роли исто-  рических личностей.  Умение показывать  на карте территорию  Ассирийской воен-  ной державы | | Познавательные УУД:  умение сравнивать и ана-  лизировать информацию,  делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно отно-  ситься к учителю и одно-  классникам.  Регулятивные УУД: умение  определять цель урока и  ставить задачи, необходи-  мые для ее достижения,  представлять результаты  работы.  Коммуникативные УУД:  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение,  адекватно аргументировать свою точку зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к изучению  военной  истории.  Понимание  роли личнос-  ти в истории.  Представле-  ние о захват-  ническом ха-  рактере войн  Ассирии | | | |  | | | | | | |
| 22 | | | Победи-  тели Ас-  сирии.Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники го­рода Вавилона. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о развитии  государств За­падной Азии после падения Ассирийской  военной держа­вы. Изучение истории и куль­туры Новова­вилонского и Мидийского царств | | | | Изразцы.  Навуходоно-  сор, Киак-  сар, Астиаг | | | | Знание географичес-  кого положения и  природных условий  Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвы­шения. Описание  памятников архи­тектуры и искусства Вавилона. Характе­ристика роли исто­рических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидий­ского царства | | Познавательные УУД'.уме-  ние давать определения  понятиям. Умение срав-  нивать и делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД. эстети­ческое восприятие объек-  тов культуры. Регулятивные УУД. уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД. умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к изучению  военной истории. Понимание роли личнос-  ти в истории. Представле­ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че­ловечества | | | |  | | | | | | |
| 23 | | | Повторение  и проверка  знаний по теме «Западная Азия в век железа» | | | 1 | | Пов-  тори-  тель-  но-  обоб-щаю-щий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия  уроков  19-22 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение да-  вать характеристику  историческому раз­витию государств За­падной Азии в усло­виях железного века. Умение работать с историческими источниками. При­ведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров­ня сложности. Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Эстетическое вос­приятие объектов культу­ры. Применение полученных знаний на  практике.  Регулятивные УУД. уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз-  витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД.  умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку  зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов За­падной Азии в историю и культуру человечества. Толерантное отношение  к истории и  культуре дру-  гих народов.  Осознание  необходи­мости пов­торения для  закрепления знаний | | | |  | | | | | | |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | Держава Маурьев в Индии. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникно­вение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-презентация страны (8)*** | | | | Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об образо­вании державы Маурьев | | | | Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм. Ашока, Гаутама (Будда) | | | | Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и расцвета державы Маурьев, культурных достижений и рели­гиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятни­ков древнеиндийской культуры | | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между объектами и их характе­ристиками, готовить со­общения и презентации. Личностные УУД. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. умение планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией | | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер­ного появле­ния великих держав в процессе ис­торического развития. По­нимание ро­ли личности в истории | | | |  | | | | | | | |
| 25 | | | Создание единого государства в Китае. Импе­рии Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный  - | | | | Формирование  представлений  о развитии  Древнего Ки-  тая в желез-  ном веке и об  образовании  Циньской им-  перии, а также  о достижениях  древнекитай-  ской культуры | | | | Арбалет.  Конфуций,  Цинь Шиху-  ан, Лю Бан | | | | Знание географи-  ческого положения,  природных условий  и занятий населения  Древнего Китая, ис-  тории образования  Циньской державы,  культурных достиже-  ний и религиозных  верований древних  китайцев. Понима-  ние роли Конфуция и его учения в исто-  рии Китая. Умение  показывать на карте территорию Цинь­ской державы, Вели-  кую Китайскую сте-  ну и Великий шелко-  вый путь. Описание  памятников древне-  китайской культуры.  Знание изобретений  и открытий древних  китайцев | | Познавательные УУД:  умение давать определе-  ния понятиям, сравни-  вать и делать выводы на  основании сравнений.  Личностные УУД: эстети-  ческое восприятие объек-  тов культуры.  Регулятивные УУД: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя,  представлять результаты работы. Развитие навы-  ков самооценки и само-  анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  закономер-  ного появле-  ния великих  держав в  процессе ис­торического  развития. По-  нимание ро­ли личности в истории | | | |  | | | | | | | |
| 26 | | | Великая персидская держава: военные походы, управление империей. | | | 1 | | Комбинированный | | | | Формирование представлений о политической истории созда­ния Персид­ской державы и ее государ­ственно-адми­нистративном устройстве | | | | Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Вели­кий, Камбиз, Крез, Гаумата, Дарий I, Валтасар | | | | Знание географического положения Персидской держа­вы, истории ее обра­зования и внутрипо­литической истории. Характеристика де­ятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеван­ные персами тер­ритории и границы Персидской державы при Дарий I | | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные УУД: эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навы­ков самооценки и само­анализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы | | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. По­нимание за­кономерного появления ве­ликих держав в процессе историческо­го развития. Понимание роли личнос­ти в истории. Толерантное отношение к истории и культуре дру­гих народов | | | |  | | | | | | | |
| 27 | | | Повто­рение и про­верка знаний по теме «Великие державы Древнего Востока» | | | 1 | | ***Неурочное занятие- соревнование (9)*** | | | | Понятия  уроков  24-26 | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Знание основных терминов, понятий и дат. Умение да­вать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение при­меров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав | | Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи­ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед ауди­торией | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходи­мости по­вторения для закрепления знаний | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | Античный мир**:** понятие. Карта античного мира.  Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.  Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Гре­ции (Микены, Тиринф и др.) | | | 1 | | ***Неурочное занятие-презентация страны (10)*** | | | | Формирование  представлений  о географичес-  ком положении  и природных условиях Древ­ней Греции. Изучить древ­нейший период греческой ис­тории | | | | Фреска.  Минос,  Тесей, Ари-  адна, Эгей,  Агамемнон, Парис | | | | Знание географичес-  кого положения и  природных условий  Древней Греции и  Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показы­вать на карте части Греции и Крит, со­относить их геогра­фическое положение  с географическим  положением госу-  дарств Древнего  Востока. Описание памятников истории  и культуры цивили-  зации Крита и Ахей-  ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исто­рических фактов | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, сравнивать  и анализировать инфор­мацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и со­бытий.  Личностные УУД. эстети­ческое восприятие объек-  тов культуры.  Регулятивные УУД: уме-  ние планировать выпол-  нение заданий учителя, представлять результаты  работы.  Коммуникативные УУД:  умение слушать одно­классников и учителя, высказывать и аргумен­тировать свое мнение | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представ­ление о древнейшей цивилизации в истории Ев­ропы | | | |  | | | | | |
| 29 | | | Троянская война.Поэмы Гомера: «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-литературно-историческая «гостиная» (11)*** | | | | Формирование  представле-  ний о поэмах  Гомера как  памятниках мировой куль­туры и важных исторических источниках | | | | Басилей.  Гомер, Ахил-  лес, Гектор,  Патрокл,  Одиссей, Пенелопа | | | | Знание особеннос-  тей периода «темных  веков» в истории  Древней Греции,  содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение ана­лизировать содер­жание отрывков из поэм | | Познавательные УУД: уме-  ние работать с различными  источниками информа-  ции, сравнивать и анали-  зировать информацию, делать выводы, строить ре­чевые высказывания в уст­ной и письменной форме. Личностные УУД. эстети­ческое восприятие объек­тов культуры. Регулятивные УУД. уме­ние планировать выпол­нение заданий учителя,  представлять результаты  работы.  Коммуникативные УУД.  умение слушать одно-  классников и учителя,  высказывать свое мнение | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой ли­тературы | | | |  | | | | | |
| 30 | | | Сказания о богах и  герояхЭллады | | | 1 | | ***Неурочное занятие-«встреча» (12)*** | | | | Формирование  представлений  об основных древнегречес­ких богах и  героях, а также  о связанных с  ними мифах | | | | Боги и богини, сатир,  нимфа | | | | Знание основных  древнегреческих  богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы  богов и анализировать содержание  мифов, раскрывать  их связь с условиями  жизни и занятиями  древних греков | | Познавательные УУД: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов  и событий, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения,  организовывать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать  информацию на слух, раз­витие навыков выступле­ния перед аудиторией | | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.  Представление о культурно-  историческом  значении мифов | | | |  | | | | | |
| **Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | Греческие города-государства (полисы) и Вели­кая гре­ческая колони­зация | | | 1 | | Изу­чение нового мате­риала | | | | Формирование представлений о греческих по­лисах, причи­нах и условиях их возникно­вения, а также об основных направлениях греческой колонизации | | Полис, Ан­тичность, ак­рополь, аго­ра, амфора, гражданин, аристократ, демос, ти­ран, варвар | | | | | | Знание причин воз­никновения гречес­ких полисов, а также причин Великой греческой колони­зации. Описание и общая характе­ристика типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направле­ния Великой коло­низации | | Познавательные УУД: уме­ние выбирать наиболее эф­фективные способы реше­ния поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их ха­рактеристиками, давать определения понятиям. Личностные УУД: потреб­ность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи­мые для ее достижения, организовывать выполне­ние заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное вза­имодействие с одноклас­сниками при выполнении совместной работы | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимос­ти знаний о полисах для  дальнейшего изучения ис­тории Древ­ней Греции и Древнего Рима | | | |  | | | | | |
| 32 | | | Греческие города-государства: политический строй, арис­тократия и демос.Афин­ский полис. За­коны Солона, реформы Клисфена. | | | 1 | | Комбинированный | | | | Формирование представлений об Афинской полисной де­мократии и  о процессе ее  возникновения | | Ареопаг, архонт, ре­форма, фила, демократия | | | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории  становления демократии в Афинах,  реформ Солона,  тирании Писистрата  и реформ Клисфена. Умение показывать на карте террито­рию Аттики, давать оценку реформам и  деятельности афин-  ских политических  деятелей | | Познавательные УУД: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем  главное, структурировать  учебный материал, давать  определения понятиям.  Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения, отвечать на воп­росы | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу на­учного познания. Представление о  возникновении первой  в истории демократии | | | |  | | | | | |
| 33 | | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспита­ние. Организация военного дела. | | | 1 | | Ком-  бини-рован-ный | | | | Формирование  представлений  об обществен-  ном и государс-  твенном уст-  ройстве Спарты | | Илот, олигархия,  гоплит, лаконизм | | | | | | Знание географического положения,  природных условий,  политического уст-  ройства, социальной  структуры и занятий  населения Древней  Спарты. Умение  показывать на карте  Пелопоннес, Лако-  нию, Спарту. Опи­сание спартанской  армии и спартанско­го воспитания. Срав­нение политичес­кого и социального  устройства Спарты и  Афин | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, преобразо-  вывать ее из одной фор-  мы в другую и анализиро-  вать. Умение сравнивать  и делать выводы на осно-  вании сравнений.  Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно  относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние составлять план для  выполнения заданий учи-  теля. Развитие навыков  самооценки и самоана­лиза.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного по-  знания. Осо-  знание роли  воспитания в  формирова-  нии личности | | | |  | | | | | |
| 34 | | | Повто-  рение  и про-  верка  знаний по теме «Рождение античного мира» | | | 1 | | ***Неурочное занятие-соревнование (13)*** | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | Понятия  уроков  31-33 | | | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение да-  вать характеристику  греческим полисам, их политической и социальной орга­низации. Знание и  умение показывать  на карте территории,  населенные греками,  направления гречес-  кой колонизации,  важнейшие полисы  греческого мира | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами  различного уровня слож-  ности.  Личностные УУД: уважи-  тельное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие  объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходи-  мые для ее достижения,  представлять результаты  работы. Развитие навыков  самооценки и самоана-  лиза.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Овладение навы-  ками выступлений перед  аудиторией | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о вкладе  древних  народов в  историю и  культуру че-  ловечества.  Осознание  необходи­мости пов­торения для закрепления  знаний | | | |  | | | | | |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.Герои Марафонской  битвы | | | 1 | | Изу-  чение  нового  мате-  риала | | | | Формирование  представлений  о причинах гре-  ко-персидских  войн и герои­ческой борьбе греков против  персидской аг­рессии | | Триера.  Дарий I,  Мильтиад | | | | | | Знание причин  греко-персидских  войн и основных  событий их на-  чального периода, а также значения победы греков при  Марафоне. Оценка личности Мильтиада  и его роли в борьбе  против персидской  агрессии. Умение  показывать на карте  направления похо-  дов персов в 492 и  490 гг. до н.э. | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между собы-  тиями, приводить дока­зательства своим утверж-  дениям.  Личностные УУД. пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя, анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение отвечать на воп­росы, формулировать вопросы для одноклас­сников, обсуждать вопро­сы со сверстниками, вы­сказывать и аргументиро­вать свою точку зрения | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного поз­нания. Пред­ставление о  героизме и самоотвер-  женности как  качествах,  способных  обеспечить  победу | | | |  | | | | |
| 36 | | | Персидское  вторжение в Грецию. Причины победы греков. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о кульминаци-  онном периоде  греко-пер­сидских войн, связанном с вторжением в  Грецию войск  Ксеркса | | Фемистокл,  Леонид,  Эврибиад,  Ксеркс | | | | | | Знание главных сра-  жений греков с пер-  сами в период пер-  сидского вторжения  в Грецию. Оценка личности Фемис-токла и его роли в борьбе против пер-  сидской агрессии.  Умение работать с  историческими ис­точниками. Умение  показывать на карте  направление похо-  да войск Ксеркса и  места важнейших  сражений | | Познавательные УУД:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли­вать соответствие между  объектами, событиями и  их характеристиками.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Применение  полученных знаний на  практике.  Регулятивные УУД: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение  представлять результаты  работы.  Коммуникативные УУД:  умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одно­классниками | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о героиз-  ме и самоот-  верженности  как качествах, способных  обеспечить  победу | | | |  | | | | |
| **Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | Классическая Греция. Афинская демократия при Перикле. | | | 1 | | Изу-  чение  нового  мате­риала | | | | Формирование  представле-  ний о расцвете  демократии в Афинах в прав­ление Перикла и о создании Афинской мор­ской державы | | Остракизм,  стратег, ме-  тек.  Перикл | | | | | | Знание о роли Афин  в истории Древней  Греции, о расцвете  афинской демокра­тии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли  в развитии демокра-  тии в Афинах.  Понимание ограни-  ченности афинской  демократии. Срав-  нение государствен-  ного строя Афин с политическим устройством других  государств Древнего  мира | | Познавательные УУД:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и со­бытия.  Личностные УУД: уважи-  тельное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Потребность в справед-  ливом оценивании своей  работы и работы одно-  классников.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выполнение заданий учителя.  Навыки самооценки и  самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопро­сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Представ­ление о демократии  как наиболее  прогрессив-  ной форме  правления | | | |  | | | | | |
| 38 | | | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Развитие земледелия и ремесла. Рабство. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  об античной  экономике и  античном раб-  стве | | Источники  рабства, чер-  нофигурные  и краснофи-  гурные вазы,  торговля | | | | | | Знание особеннос-  тей рабовладения  в Древней Греции,  источников рабства,  использования раб-  ского труда в ремес-  ле, положения рабов. Сравнение рабо-  владения в Древней  Греции и странах  Древнего Востока.  Описание афинского порта Пирея и афин­ской торговли | | Познавательные УУД:  умение работать с тек-  стом, выделять в нем  главное, устанавливать  соответствие между объ-  ектами и их характерис-  тиками, давать оценку событий.  Личностные УУД: способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представле­ние о рабстве  как крайней  форме экс-  плуатации  человека че­ловеком | | | |  | | | | | |
| 39 | | | Пело-  пон-  несская  война | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о причинах, хо-  де, результатах и значении Пе­лопоннесской войны | | Перикл, Ни-  кий, Алкиви-  ад, Лисандр | | | | | | Знание причин,  хода и итогов Пело-  поннесской войны.  Оценка личности Алкивиада и его ро­ли в войне. Объясне­ние причин пораже-  ния Афин в войне и  оценка последствий этого. Умение показывать на карте  места основных сра-  жений войны | | Познавательные УУД:  умение выделять главное  в тексте, грамотно фор-  мулировать вопросы, ра­ботать с различными ис­точниками информации, готовить сообщения, пре-  зентации и представлять  результаты работы. Личностные УУД: потребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД.  умение работать в составе  творческих групп, разви-  тие навыков выступления  перед аудиторией | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Представле-  ние о много-  факторности историческо-  о сочетании  объективных  и субъектив-  ных причин,  влияющих на течение и исход событий | | | |  | | | | | |
| **Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Культура Древней Греции. Школа и образование. Развитие наук. Греческая фи­лософия. Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | 1 | | | ***Неурочное занятие-«встреча» (14)*** | | | | Формирование  представлений  о единстве  древнегречес-  кой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изу­чение особен­ностей древ­негреческого воспитания и  образования, а  также развития  науки и физи-  ческой куль-  туры | | | | Классичес-  кая культура,  гимнасий,  философия,  атом, иппод­ром.  Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Ми-лон | | | | Знание определения  понятия «класси-  ческая культура».  Знание особеннос-  тей системы воспи­тания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижени­ях ученых Древней Греции. Описание  Олимпийских игр,  высказывание суж-  дений о их значении  для древних греков и  современного мира | | Познавательные УУД.  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД. уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед  аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представ­ление о всемирно-ис­торическом значении древнегречес-  кой культуры | | |  | | | | | |
| 41 | | | Культура Древней Греции. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. | | 1 | | | ***Неурочное занятие-«экскурсия» (15)*** | | | | Формирование  представлений  об архитектуре,  изобразитель-  ном искусстве  и театре Древ-  ней Греции | | | | Фронтон,  дорические,  ионические,  коринфские  колонны,  ансамбль,  трагедия, комедия, орхестра, скене.  Фидий, Ми­рон, Поли-  клет, Прак-ситель, Эс-  хил, Софокл,  Еврипид,  Аристофан | | | | Знание особеннос-  тей архитектуры,  скульптуры и театра  Древней Греции.  Описание архитек-  турных памятников  Афинского Акро­поля, выдающихся скульптурных произ­ведений и устройства древнегреческого театра. Умение вы-  сказывать суждение  о значении древне-  греческой культуры в  мировой истории | | Познавательные УУД:  умение давать определе-  ния понятиям, описывать  и сравнивать явления и  события, делать выводы  на основании сравнений,  готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в груп­пах, обмениваться ин­формацией с одноклас­сниками, развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представ­ление о всемирно-ис­торическом значении древнегречес-  кой культуры | | |  | | | | | |
| 42 | | | Повторение и проверка  знаний по теме «Древнегреческая культура» | | 1 | | | Повторительно-  обобщающий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия  уроков  40-41 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику куль-  турному развитию Древней Греции. Приведение при­меров достижений древних греков в об­ласти культуры.  Различение на ри-  сунках и фотографи­ях памятников куль­туры Древней Греции | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты. Умение сравнивать и делать вы­воды на основании срав­нений, работать с тестами различного уровня слож­ности.  Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассни­кам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: умение определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее достижения, представлять  результаты работы. Раз-  витие навыков самооцен-  ки и самоанализа.  Коммуникативные УУД.  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку зрения. Овладение навы-  ками выступлений перед  аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу на-  учного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в  историю и  культуру че­ловечества. Осознание необходимости повторения для  закрепления  знаний | | |  | | | | | |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | Возвышение Македонии | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | Формирование представлений о возвышении Македонского царства и реформах царя Филиппа II | | | | Македонская фаланга, филиппик. Филипп II, Демосфен, Александр | | | | Знание географического положения,  природных условий  и причин возвышения Македонского царства при Филип­пе II, его реформ и истории подчинения греческих полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древ­ней Греции. Умение показывать на карте границы Македон­ского царства,  Херонею и Коринф. Умение работать с историческими до­кументами | | Познавательные УУД.  умение работать с текстом, структурировать  учебный материал, давать  определения понятиям. Преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и вы­делять их существенные признаки.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Применение полученных знаний на практике.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения | | | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о многофакторности историческо­го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и ис­ход событий | | |  | | | | | |
| 44 | | | Македонские завоевания | | 1 | | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о завоеваниях  греко-маке-  донских войск  и образовании  державы Алек-  сандра Маке-  донского | | | | Александр,  Дарий III | | | | Знание основных  событий и сражений  Восточного похода  Александра Маке-  донского. Объясне-  ние причин побед  македонской армии  над персами. Оценка  личности Алексан-  дра и его роли в ис-  тории. Умение пока-  зывать на карте на-  правления походов  македонской армии,  места важнейших  сражений и границы  державы Александра  Македонского | | Познавательные УУД:  умение выбирать наибо-  лее эффективные спосо-  бы решения поставлен-  ных задач, делать выводы  на основе полученной  информации, устанавли-  вать соответствие между  событиями, объектами  и их характеристиками,  описывать события и да-  вать им оценку.  Личностные УУД: пот-  ребность в справедливом  оценивании своей работы  и работы одноклассни-  ков.  Регулятивные УУД: уме-  ние определять цель  урока и ставить задачи,  необходимые для ее до-  стижения, представлять  результаты работы.  Коммуникативные УУД:  умение воспринимать  информацию на слух,  строить эффективное  взаимодействие с одно-  классниками при вы-  полнении совместной  работы | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личнос-  ти в истории.  Представле-  ние о много-  факторности  историческо-  го процесса,  о сочетании  объективных  и субъектив-  ных причин,  влияющих на  течение и ис-  ход событий | | |  | | | | | |
| 45 | | | Держава Александра Македонского и ее распад. Период эллинизма.Эллинистические го­сударства Востока. Культура эллинистического мира. | | 1 | | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представле-  ний о распаде  державы Алек­сандра Маке­донского и рас­пространении греческой куль­туры в странах Древнего Вос­тока | | | | Эллинизм.  Селевк  Никатор,  Птолемей, Сострат, Эратосфен, Аристарх Са-мосский | | | | Знание причин рас-  пада державы Алек-  сандра Македон-  ского и образования эллинистических государств. Описа­ние Александрии Египетской и ее достопримечатель­ностей. Умение показывать на карте границы эллинис­тических государств и высказывать суж­дения о культурных достижениях эпохи  эллинизма | | Познавательные УУД:  умение работать с тек-  стом и выделять в нем  главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать понятия, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: пот­ребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: разви­тие умения планировать свою работу при выпол­нении заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение воспринимать ин-  формацию на слух, разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Понимание всемирно-ис­торического значения эл­линистичес­кой культуры | | |  | | | | | |
| 46 | | | Повторение и проверка знаний по теме «Македонские завоевания» | | 1 | | | Повторительно-  обобщающий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия  уроков 28-45 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику основных периодов и условий истори­ческого развития Древней Греции, а также вклада древ­них греков в миро­вую культуру. Умение показывать на карте территорию древне­греческой цивилизации и ее основные центры | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тес­тами различного уровня сложности. Давать оценку событий.  Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам.  Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД'.уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | | Познавательный интерес к истории, процессу научного по­знания. Пред­ставление о вкладе древ­них народов в историю и культуру че­ловечества. Осознание необходимости пов­торения для закрепления знаний | | |  | | | | | |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч) Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.Рим эпохи царей. | | 1 | | Изу­чение нового мате­риала | | | Формирование представлений о географичес­ком положении и природных условиях Ита­лии, истории  возникновения Рима и его раз­витии в царс­кий период | | | | Ликтор, сенат, патри­ций, плебей. Эней, Аму-лий, Ромул, Рем, Сервий Туллий, Тарквиний Годый, Порсена, Муций Сцевола | | | | | | Знание географи­ческого положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение показывать на карте террито-  рию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, на­селенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятни­ков культуры этрус­ков. Знание полити­ческой организации и социальной струк­туры Рима в царский период. Сопоставле­ние легенды о воз­никновении Рима  с данными археоло­гических раскопок | | Познавательные УУД. умение работать с раз­личными источниками информации, отличать главное от второсте­пенного, факты от мне­ний и предположений,  структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. При­менение полученных зна­ний на практике. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Разви­тие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного поз­нания | | |  | | | | | |
| 48 | | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и зако­ны. Верования древних римлян. | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | | Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историчес­ком значении победы плебе­ев. Изучение устройства и аристократи­ческого харак­тера Римской республики | | | | Консул, дик­татор, народ­ный трибун, легион, пон­тифик, ав­гур, фециал | | | | | | Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Рим­ской республики. Описание прав и обязанностей рим­ских должностных лиц (консулов, дик­таторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтифи­ков, авгуров, фециа-лов). Умение давать характеристику рим­ской армии и рим­ской религии | | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информа­ции, выделять главное, структурировать учеб­ный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД: уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение работать в груп­пах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного по­знания. Более подробное представле­ние о системе государствен­ной власти и управления. Толерантное отношение к религии дру­гих народов | | |  | | | | | |
| 49 | | | Завое­вание Римом Италии | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | | Формирование представлений об истории за­воевания  римлянами  Италии и ор-  ганизации ее  управления  Римом | | | | Форум. Бренн, Пирр | | | | | | Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной  римлянами системы  управления Италией.  Объяснение причин  побед Рима. Умение  показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД: умение слушать одно­классников и учителя, высказывать свое мнение | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу  научного  познания.  Представле-  ние о различ-  ном характе­ре войн и о войнах Рима как захватни­ческих | | |  | | | | | |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Войны с Карфагеном**.**Римская армия.Первая война с Карфагеном | | | 1 | | Изу-  чение  нового  мате­риала | | | | Формирование  представлений  о причинах,  характере, ходе и результатах Первой Пуни­ческой войны | | | | Гамилькар,  Гай Флами-  ний, Ганни-  бал | | | | Знание причин во-  енного противосто-  яния Рима и Карфа-  гена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и зна­чения.  Умение сравнивать военные силы сопер­ников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота.  Умение показывать  на карте территории,  завоеванные Римом | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание событий, объ­яснять их причины и значение, прогнозиро­вать развитие событий, готовить сообщения и презентации.  Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол-  нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Разви­тие навыков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне  как негуман-  ном способе  разрешения конфликтов | | | | |  | | | | |
| 51 | | | Войны с Карфагеном**.**Война с Ганни­балом. Ганни­бал | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | | | Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пуни­ческой войны | | | | Ганнибал, Квинт Фа-бий Максим, Гай Терен-ций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливии | | | | Знание причин во­енного противосто­яния Рима и Карфа­гена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и зна­чения. Оценка лич­ности Ганнибала, его роли в истории вой­ны. Умение работать с историческими ис­точниками, описы­вать ход войны и ее основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важ­нейших сражений, территории, завое­ванные Римом | | | Познавательные УУД: умение работать с раз­личными источниками информации, отличать факты от предположе­ний, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: способ­ность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и пос­тупках по отношению к окружающим. Примене­ние полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле­ние о войнах, являющихся захватни­ческими с обеих сторон. Представле­ние о войне как негуман­ном способе разрешения конфликтов | | | | |  | | | | |
| 52 | | | Установление господства Рима в Среди­земноморье. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о завоевани-  ях римлян в  Восточном и  Западном Сре-  диземноморье  и об истори-  ческих послед-  ствиях римских  завоеваний | | | | Провинция.  Марк Пор-  ций Катон | | | | Знание завоеваний  римлян в Восточ-  ном и Западном  Средиземноморье, а  также исторических  последствий рим-  ских завоеваний.  Умение показывать  на карте государства,  завоеванные Римом.  Описание системы  управления провин-  циями | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать опи-  сание событий, объяс-  нять их причины и значе-  ние, готовить сообщения  и презентации.  Личностные УУД: способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение работать в составе  творческих групп. Разви-  тие навыков выступления  перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представле-  ние о захват-  ническом  характере  римских  завоеваний  и роли идео-  логии и  дипломатии  во внешней  политике | | | | |  | | | | |
| 53 | | | Повто-  рение  и про-  верка  знаний по темам «Образование Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье» | | | 1 | | Пов-  тори-  тель-  но-  обоб-  щаю-  щий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия  уроков  47-52 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат. Умение давать  характеристику госу-  дарственному и об-  щественному строю  Рима, завоеватель-  ным войнам Рим-  ской республики.  Описание истори-  ческих деятелей ис-  тории Рима. Знание  и умение показывать  на карте расширение  границ Римской  республики в ходе завоевательных войн | | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать  выводы на основании  сравнений, работать с  тестами различного уров-  ня сложности.  Личностные УУД: способ-  ность выбирать целевые  и смысловые установки  в своих действиях и пос-  тупках по отношению к  окружающим.  Регулятивные УУД: уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представле-  ние о вкладе  римлян в раз-  витие воен-  ного искусст-  ва. Осознание  необходимос-  ти повторе-  ния для  закрепления знаний | | | | |  | | | | |
| **Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | Народ­ные трибу­ны – братьяГракхи. Реформы Гракхов.Гражданские войны в Риме. | | | 1 | | Изу­чение нового мате­риала | | | | Формирование представлений о борьбе рим­ских крестьян за землю под руководством Гракхов | | | | Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх | | | | Знание причин нача­ла гражданских войн в Римской республи­ке, содержания зако­нодательства Грак­хов, исторического значения их борьбы с римской аристок­ратией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности | | | Познавательные УУД: уме­ние работать с различны­ми источниками инфор­мации, давать описание людей и событий, объяс­нять причины событий и их значение, прогнозиро­вать развитие событий. Личностные УУД: уважи­тельное отношение к учи­телю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения | | | | | Познаватель­ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание справедли­вости борьбы человека за свои права | | | | |  | | | | | |
| 55 | | | Сулла —  первый  воен-  ный  дик-  татор  Рима | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о военной ре-  форме II в. до  н.э., превратив-  шей римское  гражданское  ополчение в  профессио-  нальную ар-  мию, а также об  установлении в  Риме военной диктатуры | | | | Проскрип-  ции, вольно-  отпущенник.  Югурта,  Гай Марий,  Луций Кор-  нелий Сулла,  Митридат | | | | Знание причин и  содержания военной  реформы Гая Мария,  причин установ-  ления и сущности  диктатуры Суллы.  Умение давать ха-  рактеристику прав-  лению Суллы и его  реформам. Описание  личности Мария и  Суллы и анализ их  деятельности | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  Личностные УУД. ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни-  кам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол-  нение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личнос-  ти в истории.  Осознание  важности  государствен-  ных преобра­зований | | | | |  | | | | | |
| 56 | | | Рабство в Древнем Риме.Восстание  Спарта-  ка | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о положении  рабов и круп-  нейшем вос-  стании рабов в  Древнем Риме | | | | Гладиатор,  амфитеатр.  Спартак,  Марк Красе,  Помпей | | | | Знание положения  рабов и причин  крупнейшего вос-  стания рабов в Риме.  Описание гладиа-  торских боев в ам-  фитеатрах, сражений восставших рабов с  римскими войсками.  Оценка личности  Спартака как вождя  восставших рабов.  Умение показывать  на карте направле-  ния походов восстав­ших рабов и места  сражений | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие  событий.  Личностные УУД: уважи-  тельное отношение к учи-  телю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя. Коммуникативные УУД:  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку зрения | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание роли личнос-  ти в истории.  Осознание  справедли-  вости борьбы  человека за  свои права | | | | |  | | | | | |
| 57 | | | От республики к империи. Гай Юлий Цезарь | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о государствен-  ной деятель­ности Цезаря как важной ве­хе на пути Рима к империи | | | | Триумвират.  Марк Красе,  Гней Пом-  пеи, Гай Юлий Це­зарь, Гай Кассий, Марк Брут | | | | Знание событий  борьбы полководцев  за власть в Римской  республике. Описа­ние личности триум­виров. Умение давать характеристику прав­лению Цезаря и его реформам. Умение показывать на карте  историко-геогра-  фические объекты, связанные с граждан-  ской войной  49—45 гг. до н.э. | | | Познавательные УУД'.  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий.  Личностные УУД: ува-  жительное отношение к  учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргу-  ментировать свою точку зрения | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представле-  ние о много-  факторности историческо-  го процесса,  о сочетании  объективных  и субъектив­ных причин, влияющих на  течение и ис­ход событий | | | | |  | | | | | |
| 58 | | | Падение республики. Установление императорской власти. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | | Формирование  представлений  о заключи-  тельном этапе гражданских войн, привед­шем к установ­лению империи | | | | Амнистия,  империя.  Марк Анто-  ний, Октавиан, Клео­патра | | | | Знание основных со-  бытий, связанных с  падением республи-  ки в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония. Умение показывать на карте места важ­нейших сражений | | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  давать определения по­нятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков оце-  нивания своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопро­сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Представление о многофакторности исторического процесса,  о сочетании объективных  и субъектив-  ных причин,  влияющих на течение и ис­ход событий | | | | |  | | | | | |
| 59 | | | Повто-  рение  и про-  верка  знаний по теме «Гражданские войны в период римской республики» | | | 1 | | Пов-  тори-  тель-  но-  обоб-щаю-щий | | | | Обобщение и  систематизация  знаний | | | | Понятия уроков 54-58 | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат, причин гражданских войн в Риме  и причин падения республики. Умение давать характеристи­ку периоду гражданских войн в Риме. Описание личности деятелей римской истории периода гражданских войн.  Знание и умение показывать на карте географические объекты, связанные с гражданскими войнами в Римской республике | | | Познавательные УУД.  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализи-  ровать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уров-  ня сложности.  Личностные УУД. ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры. Применение  полученных знаний на  практике.  Регулятивные УУД. уме­ние определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Раз­витие навыков самооцен­ки и самоанализа.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу на-  учного позна­ния. Осозна­ние неизбеж­ности замены  устаревшего  государствен-  ного строя  новым. Осо-  знание не-  обходимости  повторения  для закрепле-  ния знаний | | | | |  | | | | | |
| **Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Император  Октавиан  Август. Римская империя: территория, управление. | | | 1 | | Изу-  чение  нового  мате-  риала | | | | Формирование  представлений  о первом рим-  ском импера-  торе Августе и особенностях его правления | | | | Преториан-  ская гвардия,  титул «це-  зарь».  Октавиан Август, Пуб­лий Квин­тили й Вар, Меценат, Вергилий, Гораций | | | | Знание особен-  ностей правления  Октавиана Августа,  его внутренней и  внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение при­меров поэтических произведений, про­славлявших Августа. Умение показывать  на карте границы  Римской империи  в период правления  Августа | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД: ува­жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие поэтических  произведений.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.  Коммуникативные УУД:  умение работать в составе  творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Понимание роли личнос­ти в истории. Осознание роли идеоло­гии в управ-  лении обще-  ством | | | | |  | | | |
| 61 | | | Цезари  Рима | | | 1 | | ***Неурочное занятие-«встреча» (16)*** | | | | Формирование представлений о характере и усилении  императорской  власти на при-  мере правлений  Нерона и Тра-  яна | | | | Нерон, Траян, Корнелий Тацит | | | | Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика  тика личности Не-  рона и Траяна. Фор-  мулирование своего  отношения к ним.  Умение показывать  на карте завоеван-  ные Траяном терри­тории | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий, готовить сооб-  щения и презентации.  Личностные УУД'.ува­жительное отношение к учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД. уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед  аудиторией | | | | | Познавательный интерес  к истории,  научного по-  знания. По-  нимание ро-  ли личности в  истории | | | | |  | | | |
| 62 | | | Жизнь  в Римской  империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Ар­хитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-«экскурсия» (17)*** | | | | Формирование  представлений  об условиях  жизни в Рим-  ской империи. Ознакомление со знамениты­ми памятника­ми и сооруже­ниями Древне­го Рима | | | | Акведук, атрий, термы,  колон.  Каракалла | | | | Знание особенностей  римской архитектуры, видов архитектурных сооружений  Рима. Приведение примеров и описание памятников архитек­туры Рима времен империи. Знание условий жизни и за­нятий населения в столице и в провин­циях. Объяснение причин вытеснения труда рабов трудом колонов | | | Познавательные УУД.  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы­тий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сооб­щения и презентации. Личностные УУД. ува­жительное отношение к учителю и одноклас­сникам. Эстетическое восприятие памятников архитектуры.  Регулятивные УУД. уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | | | | | Познавательный интерес  к истории,  процессу  научного познания. Представле­ние о всемир­но-истори­ческом значе­нии римской культуры | | | | |  | | | |
| **Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Кризис  Римской  империи  в III в.Рим и варвары. | | | 1 | | Изу-  чение  нового  мате-  риала | | | Формирование  представлений  о кризисе Рим-  ской империи в  III в. Изучение  деятельности  по выходу из  кризиса импе-  ратора Аврели­ана | | | | Гений.  Аврелиан | | | | Знание внутренних  и внешних причин  и условий кризиса  империи. Приведе-  ние доказательств  кризиса империи.  Описание деятель-  ности Аврелиана по  восстановлению и укреплению импе­рии | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  Личностные УУД: ува­жительное отношение к  учителю и одноклассни­кам.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Коммуникативные УУД:  умение работать в составе  творческих групп, аргу-  ментировать свою точку  зрения | | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представ-  ление о су-  ществовании системных кризисов в  истории | | | |  | | | | |
| 64 | | Возникновение и распространение христианства. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-конференция (18)*** | | | Формирование  представлений  о возникнове-  нии христиан­ства и образо­вании христи­анской церкви | | | | Язычество,  христиан-  ство, Еванге-  лие, апостол, трапеза, епископ, патриарх,  римский па-  па, церковь.  Иисус Хрис-  тос, Понтий  Пилат | | | | Знание условий воз-  никновения хрис-  тианства, основных  исторических сведе­ний о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий  распространения  христианства в Рим-  ской империи, а  также становления и  укрепления христи-  анской церкви | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации и преоб­разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем  главное, структурировать  учебный материал.  Личностные УУД: ува-  жительное отношение  к учителю и одноклас-  сникам. Эстетическое  восприятие объектов  культуры.  Регулятивные УУД. разви-  тие навыков самооценки  и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргу-  ментировать свою точку  зрения. Развитие навы-  ков выступления перед  аудиторией | | | | | | Познаватель-  ный интерес к  истории, про-  цессу научно­го познания. Толерантное отношение  к людям  различных  религиозных  убеждений | | | |  | | | | |
| 65 | | Импе-  раторы  Диок-  летиан  и Конс-  тантин. | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | Формирование  представле-  ний о госу-  дарственной  деятельности  и реформах  императоров  Диоклетиана и  Константина | | | | Тетрархия,  диадема.  Диоклетиан,  Константин,  Елена | | | | Знание государст-  венной деятельности  и реформ императо-  ров Диоклетиана и  Константина. Харак-  теристика личности  императоров, оценка  их деятельности.  Умение высказы-  вать суждения о  причинах, целях и  результатах их пре-  образований. Умение  показывать на карте  новую столицу Рим-  ской империи. | | | Познавательные УУД.  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение,  прогнозировать развитие  событий.  Личностные УУД: умение  соблюдать дисциплину  на уроке, уважительно  относиться к учителю и  одноклассникам.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Развитие навыков само-  оценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Понимание  роли личнос-  ти в истории.  Представле-  ние о значе-  нии рефор-  маторской  деятельности  в истории | | | |  | | | | |
| 66 | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.Падение Западной  Римской  империи | | | 1 | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | Формирование  представлений  о признаках  ослабления и  упадка Рим-  ской империи  и причинах ее распада и паде-  ния Западной Римской импе-  рии | | | | Вандализм.  Феодосии I,  Аларих,  Атилла, Фла-  вий Аэций | | | | Приведение доказа-  тельств ослабления  и упадка Римской  империи и усиления  натиска варваров на  ее границы. Объяс-  нение причин ее рас­пада на Западную и  Восточную империи и падения Западной  Римской империи.  Умение работать  с историческими  источниками, пока-  зывать на карте на-  правления движения  варварских народов  и племен | | | Познавательные УУД:  умение работать с раз-  личными источниками  информации, давать  описание людей и собы-  тий, объяснять причины  событий и их значение, прогнозировать развитие  событий, готовить сооб­щения и презентации.  Личностные УУД: приме-  нение полученных зна-  ний на практике.  Регулятивные УУД: уме-  ние организовать выпол-  нение заданий учителя.  Коммуникативные УУД:  умение работать в составе творческих групп, аргу­ментировать свою точку зрения. Развитие навы­ков выступления перед аудиторией | | | | | | Познаватель-  ный интерес  к истории,  процессу  научного  познания.  Представле­ние о много-  факторности историческо-  го процесса,  о сочетании  объективных  и субъектив-  ных причин,  влияющих на  течение и ис-  ход событий | | | |  | | | | |
| 67 | | Наш край в древности | | | 1 | | ***Неурочное занятие - интерактивная экскурсия в музей (19)*** | | | Формирование  представленийо истории края в древности | | | | Первобытность, каменный век, бронзовый век, железный век, расселение | | | | Знание основных  терминов, понятий  и дат, а также основных событий истории нашего края в древности периода империи. Умение да­вать характеристику природных условий жизни людей на территории нашего края в указанный период, особенностей их жизни, занятий и верований.  Знание и умение показывать на карте примерные границы и направления расселения людей на территории края, а также их стоянки и поселения. | | | Познавательные УУД:  умение воспроизводить  информацию по памяти,  сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основа­нии сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.  Личностные УУД: уважительное отношение  к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры.  Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее до­стижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-  анализа.  Коммуникативные УУД:  умение слушать учителя  и одноклассников, аргументировать свою точку  зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией | | | | | | Познавательный интерес к истории вообще и истории малой родины в частности, процессу научного познания. Осознание необходи­мости изучения родной истории. | | | |  | | | | |
| 68 | | Итоговое повторение и обобщение по курсу: историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | | | 1 | | ***Неурочное занятие-«аукцион знаний»*** | | | Обобщение и  систематиза­ция знаний по курсу «История Древнего мира» | | | | См. уроки  1-67 | | | | Знание основных  периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характерис­тику древних циви­лизаций и государств и показывать их на карте. Оценивать деятелей древней истории. Приведе­ние примеров куль­турных достижений  древних народов. Представление о  практическом при-  менении знаний,по-  лученных на уроках истории | | | Познавательные УУД.  умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информа­ции, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми за­даниями разного уровня сложности.  Личностные УУД. умение соблюдать дисциплину науроке, уважительно отно­ситься к учителю и одноклассникам. Потребностьв справедливом оценивании своей работы. Спо­собность выбирать целевые и смысловые уста­новки в своих действиях и поступках по отно­шению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: уме­ние организовать выпол­нение заданий учителя. Развитие навыков само­оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопро­сы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | | | | | Познаватель-  ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле­ние о вкладе древних народов в историю и культуру че­ловечества.  Осознание значения  всей эпохи  Древнего ми-  ра во всеоб­щей истории | | | |  | | | | |

***Итоговый тест по истории Древнего мира.***

***1 вариант.***

***Часть А.***

**А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

А) корова Б) лошадь В) собака

**А2.Что называется религией?**

А) вера человека в сверхъестественные существа

Б) наука о сотворении мира В) наука о появлении человека

**А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

**А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

**А5. Как называлась первая столица египетского государства?**

А) Мемфис Б) Фивы В) Атон

**А6.Когда на Земле появились первые люди?**

А) около 2 млн. лет назад Б) около 10 млн. лет назад В) около 100 тыс. млн. лет назад

**А7. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**А) амулет Б) саркофаг В) мумии

**А8. Что обозначает понятие «Классы»?**

А) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую

Б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют

В) это люди, которые недовольны фараоном

**А 9. Кто впервые описал жизнь древних Египтян?**

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

**А 10. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?**А) смертная казнь Б) отсечение руки В) отрезание уха

**А 11. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

**А 12. Где находится Индия?**

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

**А 13. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**

А) Тиберий Гракх Б) КатонВ) Сципион

**А 14.Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**

А) в 509 г. до н. э.Б) в 74-71 г.дон. э.В) в 313 г. н. э.

**А 15. Кого римляне называли «варварами»?**

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

**Часть В.**

**В 1. Останки первого человека были найдены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В 2. Основание Рима относится к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. до.н.э.**

**В 3. В 490 г. до н.э. состоялась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ битва.**

**В 4. Укажите имя фараона, при котором были построены пирамиды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В 5. Назовите автора поэм «Илиада» и «Одиссея»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть С.**

**Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».**

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и уста­лости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и навод­нений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их по­томству угрожает гибель».

**— Что давал огонь первобытным людям?**

**— Как они его сохраняли?**

**— Почему потеря огня считалась несчастьем?**

***2 вариант.***

***Часть А.***

**А1.Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**

А) гарпун Б) лук В) рубило

**А2.Кто управлял родовой общиной?**

А) цари Б) жрецы В) старейшины

**А3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:**

А) медь Б) бронза В) железо

**А4. Выберите причину появления религии:**

А) неумение человеком объяснить явления природы Б) боязнь человека перед стихией природы

В) желание человека отличаться от животных

**А5. Где находится Египет?**

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

**А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

**А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

**А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну

В) давали возможность воинам проверить свои силы

**А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**А) Междуречье Б) Египет В) Финикия  
**А10. Что обозначает понятие «колония»?**А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт  
**А11. В какой стране стали впервые производить сахар?**

А) в Китае Б) в Индии В) в Ассирии

**А 12. Какими морями омывается территория Греции?**

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

**А 13. Что называется полисом?**

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

**А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть им­перией?**

А) Октавиана АвгустаБ) Цезаря В) Нерона

**А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

**Часть В.**

**В1. Укажите расположение Греции. Греция находится на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полуострове.**

**В2. Реформы солона в Афинах произошли в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. до н.э.**

**В 3. В 480 г. до н.э. произошла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ битва.**

**В 4. Сбор в пользу государства чем-либо называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В 5. Египет омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Красным морями.**

**Часть С.**

**Книга Мертвых***(вера в загробную жизнь)*

«Слава тебе, бог великий, владыка обогодной правды. Я пришел к тебе, господин мой. Ты привел меня, чтобы созерцать твою красоту. Я знаю тебя, я знаю имя твое, я знаю имена 42 богов, находящихся с тобою в чертоге обоюд­ной правды, которые живут, подстерегая злых и питаясь их кровью вдень от­чета перед лицом Благого. Вот я пришел к тебе, владыка правды; я принес правду, я отогнал ложь. Я не творил неправедного относительно людей, я не убивал... Я не делал зла. Не делал я того, что для богов мерзость... Не уменьшал хлебов в храмах, не убавлял пищи богов. Я не уменьшал меры зерна, не убав­лял меры длины, не нарушал меры полей... Я чист, я чист, я чист, я чист...»

*Крушкол Ю. С. Хрестоматия по истории Древнего мира. - М., 1987.— С. 47.*

**— Кого в Древнем Египте считали добрым и хорошим человеком?**

**— Где человек произносил подобную клятву?**

**— Для чего нужна была эта клятва?**

**ВСЕМИРНАЯ (ВСЕОБЩАЯ) ИСТОРИЯ**

• [**ancient.gerodot.ru**](http://ancient.gerodot.ru/) - **сайт "Древний Мир"** содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.

• [**history.rin.ru**](http://history.rin.ru/)- **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.** Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

• [**hrono.ru**](http://hrono.ru/)- **хронологические таблицы на сайте "Хронос".** Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - ХХ век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

• [**historyatlas.narod.ru**](http://historyatlas.narod.ru/)- **"Геосинхрония"** - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

• [**historic.ru**](http://historic.ru/) - **Cайт "Historic.Ru"** содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.

• [**istorya.ru**](http://www.istorya.ru/)- **Cайт "История.Ру".** Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год ( 25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.

• [**mesopotamia.nm.ru**](http://mesopotamia.nm.ru/)- **Сайт "Цивилизации Месопотамии"** посвящeн истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.

• [**duat.egyptclub.ru**](http://duat.egyptclub.ru/) - **Cайт "Дуат-Египтомания"** содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

• [**pero-maat.ru**](http://pero-maat.ru/)- **Сайт "Древний Египет - Перо Маат".** Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.

• [**mesoamerica.narod.ru**](http://mesoamerica.narod.ru/)- **Сайт "Всё о Мезоамерике".** Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.

• [**archaeology.ru**](http://www.archaeology.ru/)- **Сайт "Археология.РУ"** содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

• [**mify.org**](http://mify.org/)- **Сайт "Мифы Древней Греции".** Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник.Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

• [**ellada.spb.ru**](http://ellada.spb.ru/)- на сайте **"Древняя Греция"** представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

• [**greekroman.ru**](http://greekroman.ru/)- **Сайт "Antiqua"** - энциклопедия античной мифологии.

• [**hellados.ru**](http://www.hellados.ru/)- **Сайт "Эллада: Мифология древней Греции".** Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!

• [**ancientrome.ru**](http://ancientrome.ru/)- **Сайт "История Древнего Рима"** содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.

• [**roman-glory.com**](http://www.roman-glory.com/) - **Сайт "Римская Слава".** Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.

• [**xlegio.ru**](http://www.xlegio.ru/)- **Сайт "X Legio 1.5".** Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.

• [**allhistory.narod.ru**](http://allhistory.narod.ru/) - **Сайт "All history"** - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.

• [**templiers.info**](http://templiers.info/)- **Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ**) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .

• [**medieval26.narod.ru**](http://medieval26.narod.ru/) - **Cайт "Medieval26"** - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.

• [**www.vivl.ru**](http://www.vivl.ru/)- **Сайт"Всемирная история в лицах".** Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".

• [**myfhology.narod.ru**](http://myfhology.narod.ru/)- **Энциклопедия мифических существ.** Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.   
  
• [**warconflict.ru**](http://www.warconflict.ru/rus/)- Сайт **"История войн и военных конфликтов"** - от древних времн до ХХ века.   
  
• [**battleships.spb.ru**](http://battleships.spb.ru/)- Сайт **"Боевые корабли мира"**  посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсеры, авианосцы, линкоры.

**Список дополнительной литературы**

Абрамов Ю.А., Демин В.Н. 100 великих книг. М. 1999.

Агбунов М. Мифологический словарь. М. МИКИС. 1993.

Андреев. Ю.В. Поэзия мифа и проза истории. Лениздат. 1990.

Арриан. Поход Александра. М. Миф. 1993.

Атлас Языков Мира. Лик пресс. 1998.

Бабанин В.П. Самые большие загадки прошлого. СПб.2000.

Бикерман Э. Хронология древнего мира. М. Наука. 1975.

Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М. Мысль. 1974.

Бычков А.А. Энциклопедия языческих богов. М. 2001.

Бьювэл Р., Джилберт Э. Секреты пирамид. М. 1997.

Ванденберг Филипп. Золото Шлимана. Смоленск. Русич. 1996.

Великовский И. Эдип и Эхнатон. Ростов-на-Дону. Феникс. 1996.

Великовский И. Народы моря. Ростов-на-Дону. Феникс.1997.

Великовский И. Рамзес 11 и его время. Ростов-на-Дону. Феникс. 1997.

Вогэн А.К. Этруски. М. Крон-Пресс. 1998.

Геродот. История. Л. Наука. 1972.

Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М. Восточная литература РАН. 1996.

Гильфердинг А.Ф. История балтийских славян. М. 1994.

Гомер. Иллиада. Л. Наука. 1990.

Гомер. Иллиада. Одиссея. М. Худ.лит-ра. 1967.

Горбовский А.А. Загадки древнейшей истории. М. 1971.

Гура А.А. Символика животных в славянской народной традиции. М. 1997.

Грейвс Р. Мифы Древней Греции. М. Прогресс. 1992.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1- 4. М. Прогресс-Ун. 1994.

Дарет Фригийский. История разрушения Трои. СПб. Алетейя. 1997.

Демин В.Н. Гиперборея. М. ФАИР-ПРЕСС. 2000.

Демин В.Н. Русь летописная. М. Вече. 2002.

Демин В.Н., Лазарев Е.С., Слатин Н.В. Древнее древности. М. ООО «АиФ-Принт». 2004.

Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций. М. ЭКСМО. 2001.

Доватур А.И., Каллистов Д.П., Шишова И.А. Народы нашей страны в «Истории» Геродота. М. 1982.

Драчук В.С. Система знаков Северного Причерноморья. Киев. Наукова думка. 1975.

Дюрант В. Жизнь Греции. М. Крон-Пресс. 1997.

Замаровский В. Боги и герои античных сказаний. М. Республика. 1994.

Иллюстрированная история религий. В 2-х тт. М. 1992.

История Древней Греции. СПб. Полигон. 1999.

История Древнего мира. Т.1. Ранняя древность. М. Главная редакция восточной литературы. 1982.

История Древнего мира. Т.2. Расцвет древних обществ. М. Главная редакция восточной литературы. 1982.

История письма. Эволюция письменности от Древнего Египта до наших дней. М. Эксмо. Спб. Terra fantastica. 2002.

Кравчук А. Троянская война. М. Наука. 1991.

Лисовый И.А., Ревяко К.А. Античный мир в терминах, именах и названиях. Минск. 1997.

Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян. М. Мысль. 1996.

Мифология: Иллюстрированный энциклопедический словарь. СПб. 1996.

Мифы народов мира. Тт. 1- 2. М. Сов.энциклопедия. 1982.

Морэ А. Во времена фараонов. М. Алетейя. 1998.

Моуэт Ф. От ариев до викингов. М. ЭКСМО. 2004.

Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима. М. Просвещение. Уч. лит-ра. 1996.

От Эллады к Риму (пересказы мифов классической древности). Саратов. Надежда. 1994.

Паранин В.И. История варваров. СПб. 1998.

Плутарх.сравнительные жизнеописания. Трактаты и диалоги. М. Рипол Классик. 1998.

Полибий. Всеобщая история. Т.1. СПб. Наука. Ювента. 1994.

Флоренсов Н.А. Троянская война и поэмы Гомера. М. Наука. 1991.

Фукидид. История. Л. Наука. 1981.

Ходаковский Н.И. Спираль времени. М. ООО «АиФ-Принт». 2001.

Цезарь Ю. Записки Юлия Цезаря. М. Ладомир. Наука. 1993.

Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М. 1999.

Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М. 1997.

Югов А.К. Родина Ахиллеса. Собрание сочинений в 4 тт. М. Сов. Россия. 1985.