**Рабочая программа по обществознанию**

**7 класс  
Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

* БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

- В соответствии с системой историко-обществоведческого образования и распределением учебного материала, утвердившимся в информационном письме МО и Н РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009/-2010 учебном году от 16.10.2009 **№ 7831/9;**

- Базисного учебного плана МБОУ Первомайская средняя школа 2013-2014 уч. год

**авторской программы под редакцией**

1. Кравченко А.И., Хромова И.С. Программа курса “Обществознание” для 5-7 классов.- М: “Русское слово”, 2006.

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебника:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 7 класс. М.: Русское слово.2006;

**дополнительных пособий для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 6 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007 ;
  + Развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.»-Волгоград :«Учитель»,2009

Программа составлена на основе примерной рабочей программы по предмету «Обществознание» 7 класс, утверждённой министерством образования РФ, программа по предмету «Обществознание», разработанная авторским коллективом под руководством А.И.Кравченко, рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования. В соответствие с Базисным учебным планом на изучение обществознании в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Курс преподавания обществознания в среднем звене является первой ступенью подобного обучения в средней школе, и, поэтому носит вводный характер. Данный курс рассказывает об очень важной и очень необходимой людям науке — обществознании. В целом его структура та же самая, что и в двух предыдущих учебниках (для 5 и 6 классов) — повествование идет от об­щего к частному.

Вместе с тем он не похож на них потому, что двенад­цатилетний возраст — это граница междудетским и под­ростковым мирами. А если учесть ускорение социального и духовного взросления современной молодежи, то мож­но считать, что нынешние семиклассники уже подошли к этой черте.

Важно не опоздать и вовремя направить формирующу­юся личность младшего подростка в нужном для общества направлении. Перед ним открывается очень непростой, во многом непонятный и наверняка незнакомый мир подро­стков — от 13 до 19 лет.

Первая глава — личность подростка, его физическое и психологическое состояние, внутренний мир подростка, а во второй части авторы переходят к социальному миру, гражданской позиции, воспитанию гражданственности.

На взаимоотношения с другими людьми в огромной ме­ре влияет характер и темперамент подростка, его психо­логическая конституция, включающая интеллект, чувства, способности. Она же во многом определяет самооценку,низкую или высокую, в зависимости от которой подросток строит свои жизненные планы.

Курс призван научить не только тому, как контроли­ровать свои эмоции, но и тому, как стать лидером, а, воз­можно, и выдающейся личностью. Непростая наука ле­пить свою личность состоит не только в умении общаться, говорить или слушать, но и в нравственном развитии. Об этом и о том, как стать взрослым, ведется очень серьезный разговор.

Однако, любой человек, в том числе и семиклассник, уже живет, причем живет в обществе, а не готовится в него «войти» (как принято говорить, «вступить во взрослую жизнь» или на какую-то конкретную ступень – поступить в вуз, начать работать, образовать семью и т.д.). Развивая существующий минимум требований ФК ГОС, региональная программа и соответствующий ей УМК вводит также понятия действия и взаимодействия, лидерства, инициативы, планирования и другие, поскольку они создают необходимое предметное поле.

Поэтому, ***цель обучения*** в 7 классе – содействовать пониманию процесса взаимодействия людей в обществе, создать условия для осознания того, как в обществе развивается личность и как деятельность каждого человека влияет на общество в целом.

**Задачи:**

1.Ввести основные понятия: «личность», «субъектность», «общество», «действие»,

«взаимодействие», «согласие» и «конфликт», «потребление».

2.Показать ценность взаимопонимания как основы для эффективного взаимодействия, роль контроля в этом процессе.

3.Организовать опыт анализа и самоанализа, показывая значимость выявления социальных закономерностей

4.Способствовать развитию первоначальных навыков самостоятельного критического аргументированного диалога и спора.

В течение учебного года ученики получат возможность работать с федеральным учебником, способствующим развитию *целостного, интегрированного* видения общества. Решению данной проблемы служит ***критическая модель преподавания обществознания***, когда знания не являются самоцелью и системообразующей основой обучения данного предмета, а изначально выступают *как инструментальное средство*, позволяющее более глубоко понимать факты собственной жизни и жизни общества в целом. Свободное общение между учителем и учеником в процессе урока, высказывание и отстаивание ими собственного мнения позволяет развивать речь учащихся, адаптировать понятийный аппарат, используемый учителем, к уровню учеников, что также способствует мыслительной деятельности, которая не возможна в условиях непонимания слов и терминов, используемых в процессе взаимодействия, поскольку не позволяет мысли подростка выражаться в слове.

Саморефлексия учащихся в рамках этой модели может осуществляться, в частности, через написание мини-эссе, статей.

Применяется *принцип единства различных способов познания.* Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует ***разнообразия используемых источников:***

* литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
* художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
* публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
* научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
* опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

**Предполагаемые результаты:**

* развиваются личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
* появляется и закрепляется познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
* развивается критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.
* осуществляется «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
* происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
* происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
* осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

**Система оценки достижений учащихся:** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

***Учебно-тематический план***

предмета «Обществознание» 7 класс, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема раздела* | *Кол-во часов* | *В том числе* | |
| *уроки* | *Контрольные*  *работы* |
| 1 | Личность подростка | *12* | *9* | 1(входной контроль)  1(терминологический диктант)  1(тестирование) |
| 2 | Подросток в социальной среде | *22* | *17* | 1(текущий контроль за Iполугодие)  2(тестирование)  1(терминологический диктант)  1(итоговый контроль) |
| ИТОГО: | | *34* | *26* | *8* |

***Содержание учебного предмета***

***«Обществознание» 7 класс, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)***

***ГЛАВА 1.Личность подростка. (12 часов)***

В этой главе пойдет разговор о личности подростка — его физическом, психологическом и гражданском станов­лении. Речь идет о тех трудностях и задачах, которые при­ходится ему решать, вступая в общество, о том риске, ко­торому он может подвергнуться в течение жизни, о тех последствиях, к которым приводят его поступки. Автор учит преодолевать барьеры общения, разбираться в са­мом себе.

***Переходный возраст.***

Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подро­сток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возра­сты человека: юность, зрелость, старость.

***Место подростка в обществе.***

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. От­личие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альт­руизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Осо­бенности воспитания подростков.

***Задачи и трудности подросткового возраста.***

Определение подросткового возраста. Задачи подро­сткового периода. Принятие своей внешности. Формиро­вание более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подго­товка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути пре­одоления трудностей подросткового периода.

***Быть взрослым.***

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. От­личие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альт­руизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Осо­бенности воспитания подростков.

***Физические изменения у подростков.***

Физические изменения в подростковом периоде. Уси­ление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность раз­вития подростков. Внешняя привлекательность, ее влия­ние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

***Психологический портрет личности.***

Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

***Самооценка подростка.***

Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Высокая самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

***Выдающаяся личность.***

Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одарённые дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

***Как стать лидером***

Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жёсткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

***Обобщающе -повторительный урок***

***ГЛАВА 2. Подросток в социальной среде. (8часов)***

***Социальная среда подростка***

Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причины его. Пути преодоления пессимистических настроений.

***Подросток в группе***

Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияние группы.

***Межличностные отношения***

Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

***«Мы» и «они»***

Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «чужие». «Ненормальное» или аномальное поведение. Различие между «своими» и «чужими».

***Мир знакомых и незнакомых людей.***

Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие» и «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

***Социальный портрет молодёжи.***

Понятие «большой группы». Молодёжь как большая группа. Проблемы молодёжи в современном обществе: снижение общественной роли, улучшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодёжи. Российская молодёжь в обществе контрастов.

***Повторение***

***ГЛАВА 3. Подросток и закон. (5часов)***

***Юридическая граница подросткового возраста.***

Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребёнка. «Конвенция ООН о правах ребёнка». Законные представители прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав.

***Подросток как гражданин.***

Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

***Подросток и его права.***

Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

***Опасный путь преступной жизни***

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних. Их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.

***Повторение***

***ГЛАВА 4. Образ жизни подростка. (6часов)***

***Подросток в обществе риска.***

Современное общество как источник опасности. Пове­дение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркома­ния, негативное влияние фильмов.

***Проблема одиночества***

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее осо­бенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увле­чения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

***Подростковая культура.***

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее осо­бенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увле­чения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

***Образ жизни.***

Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

***Досуг и отдых.***

Досуг и отдых — часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: про­должительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Куль­турный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

***Развитие спорта.***

Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история). Спорт в XX в.: про­фессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Со­временные популярные виды спорта молодежи: спортив­ный велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

***ГЛАВА 5. Подросток и его жилая среда. (2часов)***

***Город и село.***

Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорб­ление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого по­ведения.

Как и в городе, так и в деревне жилище играет важнейшую роль. Не случайно говорят: ой дом – моя крепость. В этой крепости мы проводим до 70% своего времени.

***Итоговое повторение***

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Рекомендации к оцениванию устного ответа**

* Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:
* • знание определений основных понятий курса, их существенных
* признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
* • понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
* • понимание содержания исторических событий, умение назвать общее и различное между определенными событиями, привести примеры, раскрыть роль исторических событий;
* • умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.
* При ответах по билетам за курс основной школы для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом обществоведческого курса:
* • **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
* • **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные экзаменаторами уточняющие вопросы ответил правильно.
* • **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или
* аргументы, подтверждающие те или иные положения.
* • **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы
* не смог дать удовлетворительный ответ.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Литература**

**Используемый учебно-методический комплект:**

* + Учебник. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание» 6 класс. М.: Русское слово.2008.
  + Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание: 6 класс Хромова И.С. -М.: Русское слово.

**Дополнительные пособия для учителя:**

* + Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 6 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007;
  + Программа курса “Обществознание” для 5-7 классов. Кравченко А.И., Храмова И.С. - М: “Русское слово”, 2006.

**Педагогические средства:** электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, электронные словари

***Учебно-методическое обеспечение:***

*Кравченко А.И., Певцова Е.А.*

*Обществознание: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-10-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2008.-224*

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»(7 класс)**

Разработано по программе « Обществознание для 5-7 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2005.-32с.

*Сетка часов:* - количество часов в неделю – 1час

*-* количество часов по полугодиям - 16\18

-количество часов за год – 34

*ЦЕЛИ КУРСА:*

* подготовка подростка к взрослой жизни;
* воспитание социально-активной личности, патриотической позиции;
* формирование ценностно-смысловой, общекультурной, коммуникативной, учебно-познавательной компетенций.

***Календарный план-сетка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№пп.*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** |
| *1* | *Личность подростка* | *12 ч* |
| *2* | *Подросток в социальной среде* | *8 ч* |
| *3* | *Подросток и закон* | *6ч.* |
| *4* | *Образ жизни подростка* | *6ч.* |
| *5* | *Подросток и его жилая среда* | ***2ч.*** |
| *Итого:* ***34 ч*** | | |

**Программно-тематическое планирование курса «Обществознание. 7 класс» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы***  ***содержания***  ***образования*** | ***Виды контроля знаний***  ***Формы контроля*** | ***Межпредметные связи*** | ***Домашнее задание*** | | ***Дата*** | |
| ***Раздел 1. Личность подростка(12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | *Переходный возраст.* | 1 | Вводный урок  Урок изучения нового мат-ла | Давать общую характеристику подросткового возраста | Анализ учебника  Составить словарик темы | Психология | П.1 выполнить практикум | |  | |
| 2 | *Место подростка в обществе* |  | Урок изучения нового мат-ла | Уметь на примерах из фильмов и книг описывать характерные черты личности подростка | Составить словарик темы | Психология | П.2 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 3 | *Задачи и трудности подросткового возраста* | 1 | Урок изучения нового мат-ла | Знать задачи и трудности переходного возраста и научиться с ними справляться | Фронтальный  Схема «виды малых групп» | Психология | П.3 воп. 2,4  письменно | |  | |
| 4  5 | *Быть взрослым* | 2 | Комбинированный | Уметь на примерах из фильмов и книг описывать характерные черты личности подростка | Входной контроль  Тест «ваша воля и внимания» | Психология | П.4 воп. 1-3 таблицу | |  | |
| 6 | *Физические изменения у подростков* | 1 | Комбинированный | Знать физические изменения, происходящие в подростковом возрасте | Словесный портрет подростка | Биология | П.5 воп. 1,2 заполнить схему | |  | |
| 7 | *Психологический портрет личности: темперамент и характер* | 1 | Комбинированный | Давать характеристику положительных и отрицательных черт характера человека | Урок-практикум | Психология | П.6 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 8 | *Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства* | 1 | Комбинированный | Научить справляться со стрессовыми ситуациями  Формировать собственное мировоззрение | Составить таблицу понятий | Психология | П.7 воп. 4,  выполнить практикум | |  | |
| 9 | *Самооценка подростка* | 1 | Комбинированный | Формировать объективное отношение к самооценке, самокритичности, самоконтролю | Тест «Самооценка» | Психология | П.8 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 10 | *Выдающаяся личность* | 1 | Комбинированный | Использовать приобретённые знания для самосовершенство-вания личности (самообразование, самовоспитание) | Фронтальный  Соцопрос «что во мне ценят окружающие» | История | П.9 воп. 2,3 письменно | |  | |
| 11 | *Лидер и его качества* | 1 | Комбинированный | Объяснять, какие качества необходимы лидеру | Практикум | Психология | П.10 воп. 2 письменно | |  | |
| 12 | *Повторение* | 1 | Урок закрепления знаний |  | Тестирование |  |  | |  | |
| ***Раздел 2. Подросток в социальной среде(8ч)*** | | | | | | | | | | |
| 13(1) | *Социальная среда подростка* | 1 | Комбинированный | Уметь приводить примеры влияния на подростка ближнего и дальнего окружения  Объяснять смысл понятий | Решение практических задач | Философия | П.10 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 14(2) | *Подросток в группе* | 1 | Комбинированный | Научить анализировать, моделировать различные жизненные ситуации | Практикум | Право | П. 11 воп. 3 письменно | |  | |
| 15(3)-16(4) | *Межличностные отношения* | 2 | Комбинированный | Уметь принимать индивидуальные и коллективные решение  Делать выбор в конкретной ситуации | Составление памятки | Психология | П.12 заполнить таблицу | |  | |
| 17(5) | *«Мы» и «они»* | 1 | Комбинированный | Уметь приводить примеры различных жизненных ситуаций из истории | Групповой  Таблица «Свои и чужие» | История | П.13 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 18(6) | *Мир знакомых и незнакомых людей* | 1 | Комбинированный | Объяснять , каких людей можно назвать «своими» и «чужими» | Анкетирование | Психология | П.14 выполнить практикум | |  | |
| 19(7) | *Социальный портрет молодёжи* | 1 | Комбинированный | Уметь делать правильный выбор  Анализировать полученную информацию, выделять в ней главное, делать выводы | Практикум | Экономика | П.15 воп. 1  письменно | |  | |
| 20(8) | *Повторительно-обобщающий урок* | 1 | Урок обобщения и систематизация знаний |  | Тест |  |  | |  | |
|  | ***Раздел3. Подросток и закон ( 6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 21(1) | *Юридические границы подросткового возраста* | 1 | Комбинированный | Уметь объяснять понятие юридических границ подросткового возраста  Формировать основы правовой культуры | Практикум | Право  История | П.16 воп. 1  письменно | |  | |
| 22(2)-23(3) | *Подросток - как гражданин* | 2 | Урок изучения нового мат-ла | Знать основные права подростка  Научить принимать ответственность за совершаемые действия | Составить таблицу «Права и обязанности» | Право  История | П.17 воп. 1-3 | |  | |
| 24(4) | *Подросток и его права* | 1 | Комбинированный | Уметь анализировать и классифицировать информацию из правовых текстов, документов, таблиц | Практикум | Право | П.18 воп. 1выполнить практикум | |  | |
| 25(5) | *Опасный путь преступной жизни* | 1 | Урок изучения нового мат-ла | Формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения | Групповая | Право | П.19 воп. 1-3 письменно | |  | |
| 26(6) | *Повторение* | 1 | Урок обобщения и систематизация знаний |  | Тест |  |  | |  | |
|  | ***Раздел4. Образ жизни подростка (6часов)*** | | | | | | | | | |
| 27(1) | *Подросток в обществе риска* | 1 | Урок изучения нового мат-ла | Формировать навык критического анализа сложных ситуаций | Ролевая игра | Право | | П.20 воп. 1,2 письменно | |  |
| 28(2) | *Проблема одиночества* | 1 | Комбинированный | Характеризовать отрицательные и положительные стороны одиночества | Устный опрос | Психология | | П.21 воп. 2,3 письменно | |  |
| 29(3) | *Подростковая культура* | 1 | Комбинированный | Определять критерии сравнения культуры подростков и взрослых | Практикум | Психология  Социология | | П.22 воп. 2,4 выполнить практикум | |  |
| 30(4) | *Образ жизни* | 1 | Комбинированный | Формировать критическое и ответственное отношение к своему образу жизни | Практикум | История | | П.23 воп. 1 выполнить практикум | |  |
| 31(5) | *Досуг и отдых* | 1 | Комбинированный | Объяснять смысл понятий  Уметь приводить примеры досуга в древности и сов.мире | Групповой | История | | П.24 воп. 1  заполнить таблицу | |  |
| 32(6) | *Развитие спорта* | 1 | Комбинированный | Знать, как развивался спорт с древнейших времён до наших дней  Знать почему необходимы занятия физкультурой и спортом | Таблица «Мой выбор» | История | | П.25 воп. 1-3  Заполнить схему | |  |
|  | ***Раздел5. Подросток и его жилая среда(2часа)*** | | | | | | | | | |
| 33(1) | *Город и село*  *Мой дом, мое жилище* | 1 | Кобинированный | Формировать критическое и ответственное отношение к своему образу жизни, Высказывать суждения о роли речи в жизни человека  Описывать пути и формы речевого поведения | Практикум | История  Литература  искусство | | П.26 воп. 1-3 письменно | |  |
| 34(2) | ***Итоговое повторениепо курсу «Обществознание в 7 класс»*** | 1 | Урок обобщения и систематизация знаний |  | Итоговая контрольная работа |  | |  | |  |